

Jaarplan - jaarverslag 2024 - 2025

Yunus Emre, Schalk
Burgerstr
'S-GRAVENHAGE



JAARPLAN 2024- 2025		JAARVERSLAG 2023 - 2024	
School	Yunus Emre, Schalk Burgerstr	School	Yunus Emre, Schalk Burgerstr
Datum	21-08-2014	Datum	15-06-2024
Inleiding	<p>Voor u ligt het schooljaarplan van schooljaar 2024-2025. In dit jaarplan staan de stappen beschreven die we gaan zetten in de ontwikkeling van de kwaliteit op onze school. De doelstellingen die in dit jaarplan beschreven zijn, zijn voortgekomen uit de analyses van de leerresultaten op basis van de methodeafhankelijke en -onafhankelijke toetsen, het onderwijsinspectiebezoek en de tevredenheidsmetingen.</p> <p>Afgelopen schooljaar heeft de Onderwijsinspectie op Yunus Emre, Schalk Burgerstraat, een onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs uitgevoerd. Na het eerste bezoek in december 2022 is de school direct gestart met de herstelopdrachten en het aanpakken van de tekortkomingen die door de inspectie zijn aangegeven. Er is een verbeterplan opgesteld waarin de actiepunten en streefdoelen zijn opgenomen.</p> <p>Zowel in het jaarplan als in het verbeterplan geven we per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes weer. Vervolgens werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p> <p>Focus voor 2024-2025</p> <p>Om onze doelen haalbaar en realistisch te maken, richten we ons dit jaar op vier specifieke doelen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Verbeteren van de didactische vaardigheden van leerkrachten in taal en rekenen. 2. Invoeren van digitale middelen om differentiatie te bevorderen. 3. Bijscholen van leerkrachten tot specialisten in taal en rekenen. 4. Versterken van de samenwerking en communicatie met ouders. <p>In het volgende gedeelte van dit jaarplan worden alle acties concreet beschreven die we zullen ondernemen om deze doelen te bereiken. Door deze gerichte aanpak zijn we ervan overtuigd dat we dit jaar significante vooruitgang kunnen boeken en een solide basis kunnen leggen voor de verdere ontwikkeling van onze leerlingen en school. Om de aanpak effectief te maken, gaan we onze acties zo</p>	Inleiding	<p>Reflectie op Jaarplan 2023-2024</p> <p>In het jaarplan 2023-2024 hebben we ons gericht op verschillende kerngebieden om de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren en een positieve leeromgeving te creëren. We hebben enkele belangrijke doelen gesteld en hoewel we vooruitgang hebben geboekt, zijn er nog steeds gebieden waar verbetering nodig is. Deze inleiding biedt een reflectie op de resultaten van het afgelopen jaar en schetst de koers die we dit jaar gaan varen.</p> <p>Kwaliteitszorg: We hebben aanzienlijke stappen gezet in het volgen van de ontwikkeling van onze leerlingen door middel van toetsen en observaties. Hierdoor hebben we beter inzicht gekregen in hun voortgang en onderwijsbehoeften. De focus op handelingsgericht werken en het analyseren van opbrengsten heeft bijgedragen aan een cultuuromslag binnen de school. Ondanks deze vooruitgang is het ons niet volledig gelukt om alle gestelde doelen te behalen, mede door personeelwisselingen op verschillende niveaus.</p> <p>Taalonderwijs: Hoewel we een nieuwe leesmethode hebben ingevoerd, blijven de resultaten bij begrijpend lezen achter. We zien dat leerlingen met meer plezier lezen, maar hun leesvaardigheid is niet significant verbeterd. Daarom gaan we investeren in de didactische leesvaardigheden van onze leerkrachten en digitale middelen inzetten om meer differentiatie mogelijk te maken. Daarnaast zullen we een leerkracht bijscholen tot taalspecialist om de kwaliteit van ons taalonderwijs verder te versterken.</p> <p>Rekenen & Wiskunde: Er is een doorlopende leerlijn vastgesteld voor rekenen, maar de resultaten tonen geen verbeteringen. Het invoeren van een nieuwe methode alleen was niet voldoende. Dit jaar gaan we investeren in de didactische vaardigheden van onze leerkrachten en gebruik maken van digitale hulpmiddelen. Ook hier zullen we een leerkracht bijscholen tot rekenspecialist om de effectiviteit van ons rekenonderwijs te vergroten.</p>

	<p>vroeg mogelijk invoeren. We zullen extra investeren op het gebied van taal en rekenen bij de kleuters, zodat zij niet met een achterstand naar groep 3 instromen. Voorkomen is beter dan genezen.</p>		<p>Beroepshouding: We hebben succes geboekt in het creëren van een veilig en positief schoolklimaat. We blijven investeren in een heldere visie en concrete gedragsregels, en zullen de samenwerking met ouders verder intensiveren om deze positieve omgeving te behouden en te versterken.</p> <p>Ouders: Ouders zijn actief betrokken bij de ontwikkelingen van hun kinderen en de school. Deze betrokkenheid willen we verder stimuleren en uitbreiden, aangezien het een cruciale rol speelt in het leerproces van onze leerlingen.</p>
--	--	--	--

Uitbreiding Woordenschat bij alle leerlingen	
Hoofdstuk / paragraaf	Taal
Resultaatgebied	Woordenschat.
Gewenste situatie (doel)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Verhogen van de woordenschat in de kleuterklassen door gerichte en systematische interventies. 2. Versterken van de taalomgeving in de midden- en Bovenbouw. 3. Verbeteren van de leerkrachtvaardigheden op het gebied van woordenschatonderwijs. 4. Betrekken van ouders door het versterken van een taalomgeving thuis. 5. Evaluatie en monitoring
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Woordenschatonderwijs in de Kleuterklassen <ul style="list-style-type: none"> • <i>Actie 1.1: Dagelijkse Woordenschatlessen</i> • <i>Actie 1.2: Gebruik van Voorleesboeken</i> • <i>Actie 1.3: Thematische Woordenschat</i> 2. Woordenschatonderwijs in de Midden- en Bovenbouw <ul style="list-style-type: none"> • Actie 2.1: Woordenschatprogramma voor de Midden en Bovenbouw • Actie 2.2: Woorden van de Week • Actie 2.3: Woordenschat in alle Vakken 3. Leerkrachtontwikkeling en Training <ul style="list-style-type: none"> • <i>Actie 3.1: Trainingen in Woordenschatonderwijs</i> • <i>Actie 3.2: Interne Intervisie en Coaching</i>

	<p>4. Betrekken van Ouders</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Actie 4.1: Informatieavonden en Workshops voor Ouders</i> • <i>Actie 4.2: Woordenschatactiviteiten voor Thuis</i> <p>5. Evaluatie en Monitoring</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Actie 5.1: Leerlingvolgsysteem voor Woordenschat</i> • <i>Actie 5.2: Tussentijdse Toetsing en Evaluatie</i>
Betrokkenen (wie)	Leerkrachten, intern begeleider en coaches
Plan periode	Het hel schooljaar
Eigenaar (wie)	PLG Taal

Opmerkingen - Evaluatie – Jaarverslag.

Uit de resultaten blijkt dat de woordenschat van onze leerlingen in alle groepen laag is. Dit heeft een negatief effect op hun algehele leerprestaties. We zullen daarom een uitgebreid plan opstellen om de woordenschat vanaf de kleuterklassen te verbeteren, met als doel een sterke basis te leggen voor de verdere schoolcarrière van onze leerlingen.

Dit plan van aanpak beoogt een significante verbetering van de woordenschat bij alle leerlingen door een gestructureerde en systematische aanpak, startend vanaf de kleuterklassen. Door te investeren in zowel de ontwikkeling van leerkrachten als de betrokkenheid van ouders, creëren we een omgeving waarin leerlingen hun woordenschat optimaal kunnen uitbreiden.

Verbeteren van het leesonderwijs	
Hoofdstuk / paragraaf	Taal
Resultaatgebied	Begrijpend luisteren
Gewenste situatie (doel)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Verbeteren van de begrijpend luistervaardigheden in de kleuterklassen 2. Verbeteren van de begrijpend lezen vaardigheden van leerlingen in de midden- bovenbouw 3. Versterken van de leerkrachtvaardigheden in begrijpend lezen. 4. Betrekken ouders bij begrijpend lezen 5. Evaluatie en monitoring 6. Integreren van leesstrategieën in het gehele curriculum.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Begrijpend Luisteren in de Kleuterklassen <ul style="list-style-type: none"> • <i>Actie 1.1: Voorlezen en Praten over Boeken</i> • <i>Actie 1.2: Ontwikkelen van Luistervaardigheden</i> 2. Begrijpend Lezen in de Midden- en Bovenbouw <ul style="list-style-type: none"> • <i>Actie 2.1: Gestructureerd Begrijpend Leesprogramma</i> • <i>Actie 2.2: Invoeren van Leesstrategieën</i> • <i>Actie 2.3: Differentiatie in Leesniveaus</i> 3. Leerkrachtontwikkeling en Training <ul style="list-style-type: none"> • <i>Actie 3.1: Trainingen in Begrijpend Lezen</i> • <i>Actie 3.2: Interne Intervisie en Coaching</i> 4. Betrekken van Ouders <ul style="list-style-type: none"> • <i>Actie 4.1: Informatieavonden en Workshops voor Ouders</i> • <i>Actie 4.2: Leesactiviteiten voor Thuis</i> 5. Evaluatie en Monitoring

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Actie 5.1: Leerlingvolgsysteem voor Begrijpend Lezen</i> • <i>Actie 5.2: Tussentijdse Toetsing en Evaluatie</i>
Betrokkenen (wie)	Het hele team, Intern begeleider en Coach
Plan periode	Het hele jaar
Eigenaar (wie)	PLG Taal

Opmerkingen - Evaluatie – Jaarverslag:

De resultaten op het gebied van begrijpend lezen zijn bij alle groepen laag. Begrijpend lezen is een cruciale vaardigheid die invloed heeft op de prestaties in alle vakken. Dit plan richt zich op het verbeteren van de begrijpend lezen vaardigheden vanaf de kleuterklassen, zodat leerlingen een sterke basis ontwikkelen en hun leerprestaties verbeteren.

Dit plan van aanpak beoogt een significante verbetering van de begrijpend lezen vaardigheden bij alle leerlingen door een gestructureerde en systematische aanpak, startend vanaf de kleuterklassen. Door te investeren in zowel de ontwikkeling van leerkrachten als de betrokkenheid van ouders, creëren we een omgeving waarin leerlingen hun begrijpend lezen vaardigheden optimaal kunnen ontwikkelen.

Verbeteren van Rekenresultaten bij Alle Leerlingen	
Hoofdstuk / paragraaf	
Resultaatgebied	Rekenen & Wiskunde
Gewenste situatie (doel)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Verbeteren van de rekenvaardigheden Bij kleuters 2. Verbeteren van de rekenvaardigheden bij de midden- en bovenbouw. 3. Versterken van de leerkrachtvaardigheden in rekenonderwijs. 4. Betrekken van Ouders 5. Evaluatie en monitoring
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rekenen in de Kleuterklassen <ul style="list-style-type: none"> • <i>Actie 1.1: Spelenderwijs Rekenen</i> • <i>Actie 1.2: Dagelijkse Rekenactiviteiten</i> 2. Rekenen in de Midden- en Bovenbouw <ul style="list-style-type: none"> • <i>Actie 2.1: Gestructureerd Rekenprogramma</i> • <i>Actie 2.2: Dagelijks Rekenonderwijs</i> • <i>Actie 2.3: Differentiatie in Rekenonderwijs</i> 3. Leerkrachtontwikkeling en Training <ul style="list-style-type: none"> • <i>Actie 3.1: Trainingen in Rekenonderwijs</i> • <i>Actie 3.2: Interne Intervisie en Coaching</i> 4. Betrekken van Ouders <ul style="list-style-type: none"> • <i>Actie 4.1: Informatieavonden en Workshops voor Ouders</i> • <i>Actie 4.2: Rekenactiviteiten voor Thuis</i> 5. Evaluatie en Monitoring <ul style="list-style-type: none"> • <i>Actie 5.1: Leerlingvolgsysteem voor Rekenen</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Actie 5.2: Tussentijdse Toetsing en Evaluatie</i>
Betrokkenen (wie)	Het hele team, Intern begeleider en coach
Plan periode	Het hele jaar
Eigenaar (wie)	PLG Rekenen

Opmerkingen - Evaluatie – Jaarverslag:

De rekenresultaten van onze leerlingen zijn in alle groepen laag. Rekenen is een fundamentele vaardigheid die essentieel is voor academisch succes en het dagelijks leven. Dit plan richt zich op het verbeteren van de rekenvaardigheden vanaf de kleuterklassen, zodat leerlingen een sterke basis ontwikkelen en hun prestaties in rekenen verbeteren.

Dit plan van aanpak beoogt een significante verbetering van de rekenvaardigheden bij alle leerlingen door een gestructureerde en systematische aanpak, startend vanaf de kleuterklassen. Door te investeren in zowel de ontwikkeling van leerkrachten als de betrokkenheid van ouders, creëren we een omgeving waarin leerlingen hun rekenvaardigheden optimaal kunnen ontwikkelen.

Hoofdstuk / paragraaf	Kwaliteitszorg
Gewenste situatie (doel)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Verbeteren van het inzicht in de ontwikkeling van elke leerling. 2. Identificeren en monitoren van de specifieke leerbehoeften van elke leerling. 3. Aanpassen en verrijken van het leeraanbod op basis van de geconstateerde leerbehoeften. 4. Leerkrachtontwikkeling en training 5. Versterken van de communicatie tussen leraren, ouders en leerlingen over de voortgang en behoeften van de leerlingen. 6. Extra Ondersteuning en Remediëring
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Verbeteren van het inzicht in de ontwikkeling van elke leerling <ul style="list-style-type: none"> • Actie 1.1. Adequaaf gebruikmaken van het leerling volgsysteem Leerling in Beeld 2. Identificeren en monitoren van de specifieke leerbehoeften van elke leerling <ul style="list-style-type: none"> • Actie 2.1 Organiseren van toetsen voor alle kernvakken (taal, rekenen, lezen) en het analyseren van de resultaten om zwakke en sterke punten te identificeren. 3. Aanpassen en verrijken van het leeraanbod op basis van de geconstateerde leerbehoeften <ul style="list-style-type: none"> • Actie 3.1 Het ontwikkelen en implementeren van persoonlijke leerplannen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. 4. Leerkrachtontwikkeling en training <ul style="list-style-type: none"> • Actie 4.1 Het organiseren van trainingen en workshops gericht op differentiatie, signaleren van leerproblemen en effectief gebruik van het LVS. 5. Oudergesprekken en Betrokkenheid <ul style="list-style-type: none"> • Actie 5.1 Regelmatig oudergesprekken en informatiesessies voor ouders organiseren over de voortgang en behoeften van hun kinderen. 6. Extra Ondersteuning en Remediëring <ul style="list-style-type: none"> • Actie 6.1 het opstellen van ondersteuningsplannen voor leerlingen die extra hulp nodig hebben, inclusief bijlessen, pre-teaching en samenwerking met externe experts.
Betrokkenen (wie)	Het hele team en coach
Plan periode	Het hele jaar
Eigenaar (wie)	Intern begeleiders en directeur.

Opmerkingen - Evaluatie – Jaarverslag:

Het afgelopen jaar heeft de inspectie aangegeven dat we onvoldoende zicht hebben op de ontwikkeling van onze leerlingen en hun leerbehoeften. Om dit te verbeteren en een passend leeraanbod te kunnen bieden, stellen we een aantal actiepunten op die we dit jaar gaan implementeren. Dit plan van aanpak beschrijft de stappen die we nemen om beter inzicht te krijgen in de ontwikkeling van onze leerlingen en hun specifieke leerbehoeften.

Door gerichte actiepunten te implementeren, streven we ernaar om beter zicht te krijgen op de ontwikkeling van onze leerlingen en hun leerbehoeften. Dit stelt ons in staat om een passend leeraanbod te bieden en de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren.