



Yunus Emre
Islamitische basisscholen

Schoolondersteuningsprofiel

Yunus Emre Schalk Burgerstraat

31PG01

Inleiding

Een schoolondersteuningsprofiel is een wettelijk verplicht document voor elke school. In dit document wordt kort en bondig beschreven hoe onze school passend onderwijs in de praktijk realiseert. In dit schoolondersteuningsprofiel leest u welke specialisten de school in huis heeft en aan welke ondersteuningsbehoeften onze school kan voldoen. Verder wordt er een beschrijving gegeven van de basisondersteuning en de extra ondersteuning die wij bieden.

Het schoolondersteuningsprofiel is gerelateerd aan de schoolgids en het ondersteunings- en schoolplan. In deze documenten vindt u meer informatie over zorg- en onderwijs gerelateerde afspraken binnen de school, onze missie en visie op onderwijs, ambities voor de aankomende jaren en de stand van zaken.

De medezeggenschapsraad (MR) heeft met betrekking tot het ondersteuningsprofiel adviesrecht.

Inhoud

1. Algemene gegevens.....	4
2. Visie passend onderwijs.....	4
3. Basisondersteuning.....	4
Basiskwaliteit	5
De ondersteuningsstructuur op school.....	5
Handelingsgericht werken	10
Preventieve en curatieve interventies.....	11
Extra expertise binnen het team.....	12
Expertise van externe deskundigen	12
Extra aanbod georganiseerd door de school	13
Bijzondere voorzieningen en/of toegankelijkheid in het gebouw	13
4. Extra ondersteuning.....	14
5. Zorgplicht	14
6. Ontwikkeling/ evaluatie	15

1. Algemene gegevens

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor schooljaar 2024-2025.

School	Naam: Ibs. Yunus Emre Adres: Schalk Burgerstaart 383 Telefoon: 070 388 64 74 E-mail: schalkburgerstraat@bsyunusemre.nl
Opgesteld namens directeur en team	Datum: Directeur: N. Tchiche
Opgesteld met advies MR	Datum: Voorzitter MR:
Vastgesteld door bestuur	Datum: Voorzitter bestuur: A. Ahrouch
Schoolgids/Schoolplan	Schoolgids Yunus Emre - Schalk Burgerstraat

2. Visie passend onderwijs

Bij ISNO Yunus Emre bieden wij basisonderwijs op islamitische grondslag. Ons onderwijs richt zich op het vergroten van de emancipatie van de moslimburger in de Nederlandse samenleving en het versterken van hun zelfbewustzijn. Wij zien onszelf als een cruciale brug tussen de jeugd en de samenleving. Onze leerlingen delen een gemeenschappelijke religieuze identiteit, maar zijn tegelijkertijd uniek in hun talenten en schoolse ontwikkeling.

Passend onderwijs betekent voor ons dat elk kind krijgt wat hij of zij nodig heeft om zich naar eigen potentie te kunnen ontwikkelen. We voelen ons verantwoordelijk voor de participatie van onze leerlingen in de samenleving en willen bijdragen aan een solide basis voor hun toekomst. Hiervoor streven wij naar brede kansen voor elke leerling, en een diepgaand zelfbesef van hun eigen (islamitische) identiteit. Vanuit onze schoolvisie hechten wij belang aan fysieke en emotionele veiligheid binnen de school, sterke identiteitsvorming, eerlijke kansen voor alle leerlingen, zicht op hun ontwikkeling en ouderbetrokkenheid.

Als school vinden wij het essentieel dat de kwaliteit van ons handelen kritisch bewaakt wordt, dat wij het goede voorbeeld geven aan elkaar en aan de leerlingen, en dat we samenwerken met onze bureaus in de wijk. Regelmatig reflecteren wij op onze idealen. Verder bereiden wij onze leerlingen zo goed mogelijk voor op het vervolgonderwijs. De culturele achtergrond van de meeste kinderen vormt voor ons een uitdaging die wij aangaan om hen optimaal voor te bereiden op de Nederlandse samenleving.

Onze school is verdeeld in twee bouwen: onderbouw en bovenbouw, elk met een eigen intern begeleider. Het huidige leerlingaantal is 309. Ons team bestaat uit leerkrachten, onderwijsassistenten, Lerarenondersteuners, intern begeleiders en een school maatschappelijke werker. Daarnaast hebben we leerkrachten die gespecialiseerd zijn in rekenen, taal en gedrag.

Voor meer informatie kunt u het schoolplan en de schoolgids op onze website raadplegen.

3. Basisondersteuning: Een fundament voor elk kind

Basisondersteuning is een essentieel onderdeel van het onderwijs dat op elke school in de regio Haaglanden wordt geboden. Scholen ontvangen jaarlijks een bijdrage vanuit het

samenwerkingsverband, specifiek bedoeld om deze ondersteuning vorm te geven. Deze bijdrage wordt ingezet om passend onderwijs te versterken binnen de school. Dit kan bijvoorbeeld door het goed organiseren van een multidisciplinair overleg (MDO) of door het inzetten van preventieve en licht curatieve interventies.

De basisondersteuning op onze scholen bestaat uit vier hoofdelementen:

A. Basiskwaliteit

Elke school in Haaglanden streeft naar basiskwaliteit in het onderwijs. Dit betekent dat de scholen voldoen aan de landelijke onderwijsstandaarden en voortdurend werken aan het verbeteren van de leer- en leefomgeving van de leerlingen. Door middel van regelmatige evaluaties en bijstellingen wordt de kwaliteit van het onderwijs gewaarborgd en verbeterd.

De Onderwijsinspectie heeft helder beschreven wat basiskwaliteit inhoudt. De schoolbesturen die samenwerken met het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Haaglanden (SPPOH) hebben afgesproken dat elke school op iedere indicator minimaal een 3 scoort.

Deze uitkomst benadrukt de noodzaak voor onze school om gericht te werken aan verbetering. De bijdrage vanuit het samenwerkingsverband zal strategisch worden ingezet om deze tekortkomingen aan te pakken. Dit omvat het versterken van de ondersteuningsstructuur, het verbeteren van de preventieve en licht curatieve interventies, en het waarborgen van een systematische aanpak door middel van multidisciplinaire overleggen.

Onze prioriteit ligt bij het verhogen van de kwaliteit van ons onderwijs om te voldoen aan de standaarden van basiskwaliteit. We zijn vastberaden om deze uitdaging aan te gaan en zullen de nodige stappen ondernemen om ervoor te zorgen dat onze leerlingen een optimale leeromgeving krijgen die hen ondersteunt in hun ontwikkeling. De samenwerking met het samenwerkingsverband en de inzet van de ontvangen bijdragen zullen hierbij cruciaal zijn.

Wij zullen open en transparant communiceren over de voortgang van deze verbeteringen en blijven streven naar het bieden van kwalitatief hoogstaand en passend onderwijs voor al onze leerlingen. Voor meer informatie over onze aanpak en verdere ontwikkelingen kunt u terecht op onze schoolwebsite of contact opnemen met de directeur van onze school.

B. De ondersteuningsstructuur op school: een fundament voor succesvolle Basisondersteuning

Een solide ondersteuningsstructuur is cruciaal voor het succes van basisondersteuning op onze school. Deze structuur omvat een goed georganiseerd netwerk van professionals binnen de school, zoals intern begeleiders, zorgcoördinatoren en gespecialiseerde leerkrachten. Samen zorgen zij ervoor dat elk kind de juiste ondersteuning krijgt, afgestemd op de individuele behoeften.

De ondersteuningsstructuur, ook wel de zorgstructuur genoemd, is het systeem waarmee de school het onderwijs evalueert en de ontwikkeling van individuele leerlingen volgt. Een centraal onderdeel van deze structuur is een team dat de uitvoering van de basisondersteuning en extra ondersteuning coördineert en stimuleert. Dit team bestaat uit diverse professionals die samenwerken om de best mogelijke ondersteuning te bieden.

Het team, dat onder meer bestaat uit de leerkracht(en), ouders, de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband, de schoolmaatschappelijk werker en andere deskundigen, werkt gezamenlijk aan het vormgeven en uitvoeren van de benodigde ondersteuning. Door deze multidisciplinaire aanpak kunnen we inspelen op de diverse behoeften van onze leerlingen en ervoor zorgen dat elke leerling de hulp krijgt die hij of zij nodig heeft.

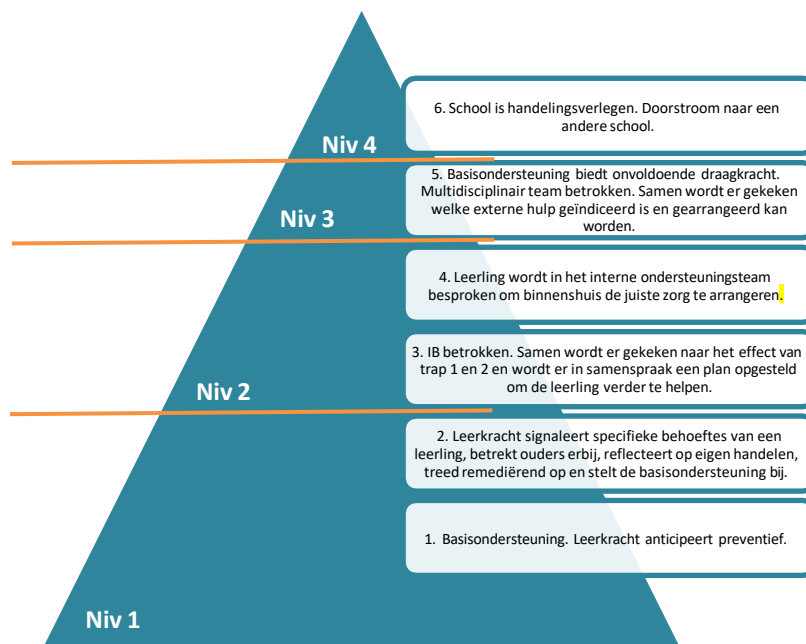
In het schoolplan wordt nauwkeurig beschreven wie onderdeel is van deze ondersteuningsstructuur en met welke expertise zij bijdragen. Dit plan maakt tevens duidelijk hoe de ondersteuningsstructuur

zichtbaar wordt gemaakt voor leerkrachten, ouders en leerlingen, zodat iedereen op de hoogte is van de beschikbare ondersteuning en de manier waarop deze wordt ingezet.

Door deze gestructureerde aanpak kunnen we de kwaliteit van ons onderwijs voortdurend evalueren en verbeteren, waardoor we een veilige en stimulerende leeromgeving bieden waar iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen. De ondersteuningsstructuur vormt de ruggengraat van onze inspanningen om passend onderwijs te bieden en ervoor te zorgen dat elk kind de kans krijgt om te slagen.

De ondersteuningsstructuur op onze school ziet er als volgt uit:

De onderstaande piramide geeft de werkwijze van onze school weer om tijdig en efficiënt te anticiperen op de ontwikkeling van elke leerling. Deze aanpak helpt ons om de onderwijsbehoeften goed in kaart te brengen en ons onderwijsaanbod daarop aan te passen. De oplopende niveaus in de piramide weerspiegelen de verantwoordelijkheid van elke betrokkene en de steeds grotere uitdaging wanneer de ondersteuning vanuit de school niet toereikend is.



Onze algemene doelstelling is ervoor te zorgen dat elke individuele leerling in de juiste omgeving en met de juiste begeleiding en middelen passend onderwijs geniet. Door middel van deze ondersteuningspiramide kunnen we de specifieke behoeften van elke leerling tijdig signaleren en daarop anticiperen. Dit systeem zorgt ervoor dat elke leerling de best mogelijke kansen krijgt om zich optimaal te ontwikkelen, ongeacht de uitdagingen die zij of hij tegenkomt.

Deze werkwijze garandeert een structurele en systematische aanpak van onderwijsbehoeften, waarbij de juiste stappen worden gezet om ervoor te zorgen dat geen enkele leerling achterblijft. Onze focus ligt op samenwerking, deskundigheid en maatwerk, waardoor we een veilige en stimulerende leeromgeving creëren voor alle leerlingen.

Toelichting op de ondersteuningsstructuur.

Ondersteuningsniveau 1: Basisondersteuning in de klas

Op het eerste ondersteuningsniveau ligt de verantwoordelijkheid bij de leerkrachten. Zij bieden basisondersteuning aan alle leerlingen en differentiëren binnen de klas om tegemoet te komen aan de diverse onderwijsbehoeften. Deze basisondersteuning omvat reguliere instructies, oefenmogelijkheden en evaluaties, waarmee de leerkrachten preventief anticiperen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Leerkrachten werken planmatig met doelen die periodiek worden geëvalueerd. Tijdens deze evaluatiemomenten wordt er gekeken hoe het onderwijs voor elke leerling verfijnd en zo passend mogelijk gemaakt kan worden. Dit proces zorgt ervoor dat leerkrachten voortdurend de voortgang en de behoeften van de leerlingen monitoren en hun aanpak daarop afstemmen.

Wanneer een leerkracht merkt dat de basisondersteuning niet volledig toereikend is voor een specifieke leerling, wordt eerst een gesprek gevoerd met de leerling. De leerkracht reflecteert hierbij op het eigen didactisch en pedagogisch handelen, het klassenklimaat en andere invloedrijke omgevings- en kindfactoren. Samen met de leerling worden de hiaten en behoeften geïdentificeerd, evenals de mogelijkheden van de leerkracht om hierop in te spelen.

Vervolgens worden de ouders betrokken bij het proces. In dit gesprek, gericht op efficiënte samenwerking, wordt gekeken naar mogelijke remediërende interventies en hulpmiddelen die de leerling kunnen ondersteunen. De leerkracht neemt hierbij het initiatief om zich te oriënteren op eigen mogelijkheden door middel van internet, consultatie met collega's, literatuur, enzovoort, en bespreekt deze opties met de ouders en leerling.

Tijdens dit proces worden de belemmerende en stimulerende factoren in kaart gebracht, zodat duidelijk wordt waar de successen en uitdagingen liggen. Door deze factoren te identificeren, kunnen leerkrachten beter inspelen op de individuele behoeften van de leerlingen en effectieve ondersteuningsstrategieën implementeren.

De leerkracht blijft verantwoordelijk voor de basisondersteuning en het bewaken van het zorgproces in de klas. Dit houdt in dat zij continu de ontwikkeling van de leerlingen volgen en bijsturen waar nodig. Door deze actieve en verantwoordelijke houding zorgen leerkrachten ervoor dat alle leerlingen de ondersteuning krijgen die zij nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen.

In essentie draait basisondersteuning in de klas om een systematische, planmatige en reflectieve aanpak waarbij de leerkracht, de leerling en de ouders nauw samenwerken om een zo passend mogelijk onderwijsaanbod te creëren.

Ondersteuningsniveau 2: Extra Ondersteuning

Wanneer de basisondersteuning niet voldoende is, komt het tweede niveau in beeld. Dit niveau omvat extra ondersteuning door bijvoorbeeld intern begeleiders en gespecialiseerde leerkrachten. Hier worden gerichte interventies en strategieën toegepast om leerlingen met specifieke behoeften te helpen.

Ondersteuningsniveau 2.1 : Inzet van de Intern Begeleider

Op het moment dat de leerkracht handelingsverlegen raakt en merkt dat de basisondersteuning en de remediërende handelingen niet voldoende effect hebben, wordt de intern begeleider (IB'er) betrokken bij het proces. De IB'er speelt een cruciale rol in het bieden van extra ondersteuning en advies aan zowel de leerkracht als de leerling.

De intern begeleider en de leerkracht reflecteren gezamenlijk op het effect van de reeds geboden basisondersteuning en de specifieke remediërende handelingen die de leerkracht heeft uitgevoerd. Deze

samenwerking helpt om inzicht te krijgen in wat wel en niet werkt, en waar verdere aanpassingen nodig zijn.

De IB'er plant observaties en klassenbezoeken in om het gedrag van de leerling in de klas te monitoren. Tijdens deze observaties kijkt de IB'er naar de interacties van de leerling met de leerkracht en medeleerlingen, en hoe de leerling reageert op de geboden ondersteuning. Op basis van deze observaties geeft de IB'er feedback aan de leerkracht en biedt handelingsadviezen om de aanpak te verfijnen en te verbeteren.

De intern begeleider en de leerkracht voeren groeps- en leerlingbesprekingen om te bespreken wat er nog meer mogelijk is op zowel leerling- als leerkrachtniveau om de leerling verder te helpen. Deze besprekingen zorgen voor een bredere kijk op de situatie en bieden ruimte voor het uitwisselen van ideeën en strategieën die wellicht nog niet eerder zijn overwogen.

De leerkracht voert regelmatig tussentijdse gesprekken met de ouders en het kind om de voortgang van de interventies te evalueren. In deze gesprekken worden de ervaringen van de leerling en de ouders meegenomen om een volledig beeld te krijgen van de effectiviteit van de ondersteuning. Indien nodig, kan de intern begeleider bij deze gesprekken aansluiten ter ondersteuning van de leerkracht. Dit zorgt voor een gezamenlijke aanpak en versterkt de samenwerking tussen school en thuis.

Ondersteuningsniveau 2.1 benadrukt het belang van een geïntegreerde en collaboratieve aanpak waarbij de intern begeleider een sleutelrol speelt. Door middel van observaties, feedback, handelingsadviezen en nauwe samenwerking met zowel de leerkracht als de ouders, zorgt de intern begeleider ervoor dat de leerling de juiste ondersteuning krijgt om succesvol te kunnen leren en ontwikkelen.

Ondersteuningsniveau 2.2: Het Interne Ondersteuningsteam en Externe Hulp

In ons streven om elke leerling zoveel mogelijk binnen de basisondersteuning en extra ondersteuning binnen de school verder te helpen, zetten wij alle beschikbare middelen in. Wanneer een leerling desondanks onvoldoende vooruitgang boekt, komt het interne ondersteuningsteam (IOT) samen om te bepalen welke stappen verder nodig zijn.

Het IOT bestaat uit twee intern begeleiders (IB'ers), elk gespecialiseerd in een specifieke bouw (onderbouw en bovenbouw), de locatiedirecteur en de betrokken leerkracht. Deze multidisciplinaire groep evalueert en analyseert gezamenlijk de eerder gepleegde interventies en hun effecten.

Tijdens de bijeenkomsten van het IOT worden de huidige ondersteuning en de resultaten daarvan uitgebreid besproken. Het team onderzoekt of verdere ondersteuning binnen de school mogelijk is of dat externe hulp noodzakelijk is. De IB'ers fungeren als voorzitter en regisseur van deze bijeenkomsten, waarbij zij zorgen voor een gestructureerd verloop en een integrale aanpak.

De leerkracht houdt te allen tijde nauw contact met de ouders en informeert hen over de bevindingen en beslissingen van het IOT. Het overgaan op externe hulp vereist de formele toestemming van de ouders. Als ouders deze toestemming niet verlenen of de problematiek niet inzien, worden zij uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht, IB'er en locatiedirecteur. Tijdens dit gesprek worden de randvoorwaarden en noodzaak van de externe hulp besproken.

Afhankelijk van de ondersteuningsbehoeften en de prognose van de leerling, kan het IOT besluiten om een individueel handelingsplan (IHP) of een ontwikkelingsperspectief (OPP) op te stellen. In deze documenten worden de belemmerende en stimulerende factoren, de specifieke onderwijsbehoeften en het uitstroomprofiel van de leerling beschreven. Deze plannen dienen als een richtlijn voor de verdere ondersteuning en ontwikkeling van de leerling.

Ondersteuningsniveau 2.2 richt zich op een diepgaande evaluatie en strategische besluitvorming door het interne ondersteuningsteam. Door middel van intensieve samenwerking en heldere communicatie met alle betrokkenen, inclusief de ouders, streeft het IOT naar de beste oplossingen voor de leerling. Dit niveau van ondersteuning zorgt ervoor dat elke leerling, indien nodig, toegang krijgt tot de juiste externe hulp, terwijl de school de continuïteit en kwaliteit van de geboden ondersteuning waarborgt.

Ondersteuningsniveau 3: Intensieve Ondersteuning en Externe Hulp

Ondersteuningsniveau 3 betreft intensieve ondersteuning voor leerlingen die ondanks extra ondersteuning nog steeds moeite hebben met hun ontwikkeling. Op dit niveau kan de inzet van zorgcoördinatoren en andere deskundigen zoals schoolmaatschappelijk werkers en orthopedagogen noodzakelijk zijn. Hierbij wordt nauw samengewerkt met ouders en externe professionals om een passend ondersteuningsplan op te stellen.

Op dit niveau is vastgesteld dat een leerling onvoldoende geholpen is met de interventies vanuit de school en dat er externe hulp ingeschakeld moet worden. Een team van specialisten komt samen tijdens een multidisciplinair overleg (MDO) om de hulpvraag te specificeren en een goed plan van aanpak op te stellen. Het doel van het MDO-team is om de leerling zoveel mogelijk op school te houden met de juiste begeleiding en hulpmiddelen.

Het MDO-team bestaat uit diverse specialisten, waaronder de leerkracht, de intern begeleiders (IB'er), een onderwijsadviseur vanuit het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Haaglanden (SPPOH), een onderwijsadviseur vanuit BAZALT, de schoolmaatschappelijk werker, de schoolarts of schoolverpleegkundige en de ouders. Indien nodig kunnen ook andere specialisten zoals een leerplichtambtenaar, de logopedist, orthopedagoog of gezinscoach worden uitgenodigd.

Het MDO wordt georganiseerd en voorgezeten door de IB'er, waarbij alle betrokkenen een actieve bijdrage leveren. Het team bespreekt of de leerling een arrangement nodig heeft en welk arrangement het meest passend is. Binnen het kader van passend onderwijs financiert het SPPOH, binnen een vastgesteld budget, arrangementen op in ieder geval gedragsgebied.

Alle MDO-leden dienen dezelfde koers te willen bewandelen en nemen gezamenlijk het besluit. Tijdens een eerste overleg kan worden besloten om eerst over te gaan op consultatie en advies van een externe specialist alvorens een arrangement op leerlingniveau wordt ingezet. Dit is afhankelijk van de ontwikkeling van de problematiek en de urgentie van de situatie.

Wanneer ouders geen toestemming verlenen voor een MDO, kan een leerling anoniem besproken worden met de verschillende disciplines. Echter, een eventueel arrangement kan alleen met toestemming van alle partijen, inclusief ouders, worden geaccordeerd en ingezet. Zodra er een akkoord is bereikt, dient de IB'er de aanvraag in via Onderwijs Transparant en organiseert het contact en de uitvoering van de externe partij. De leerkracht en ouders houden nauw contact met de begeleider, terwijl de IB'er de voortgang monitort en bewaakt.

Ondersteuningsniveau 3 is gericht op intensieve ondersteuning waarbij de inzet van externe hulp noodzakelijk is. Door middel van een multidisciplinair overleg en nauwe samenwerking tussen school, ouders en externe professionals, wordt gestreefd naar de best mogelijke ondersteuning voor de leerling. Deze aanpak zorgt ervoor dat elke leerling de juiste begeleiding en middelen krijgt om zich optimaal te ontwikkelen, met een focus op zoveel mogelijk ondersteuning binnen de schoolomgeving.

Ondersteuningsniveau 4: Doorverwijzing naar Speciaal Onderwijs en Externe Expertise

Wanneer het reguliere onderwijsprogramma, zelfs na de inzet van een arrangement, onvoldoende blijkt te zijn, kan een doorverwijzing naar het speciaal (basis)onderwijs noodzakelijk worden geacht. Dit besluit wordt binnen het multidisciplinair overleg (MDO) team besproken en genomen. In het MDO overleggen de betrokken partijen, waaronder de ouders, over de beste vervolgstappen voor de leerling.

Als iedereen akkoord gaat met de doorverwijzing, dient de intern begeleider (IB'er) een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) in via Onderwijs Transparant. Het samenwerkingsverband beoordeelt vervolgens de aanvraag. Indien de TLV wordt afgegeven, kan de leerling worden aangemeld op een andere, meer geschikte school. De IB'er bewaakt dit proces en monitort de voortgang om te zorgen dat de overgang soepel verloopt.

Ondersteuningsniveau 4 is gericht op leerlingen die zeer intensieve ondersteuning nodig hebben, die de school zelf niet kan bieden. In deze gevallen wordt samengewerkt met externe specialisten en organisaties buiten de school, zoals het samenwerkingsverband passend onderwijs en gespecialiseerde zorginstellingen. Deze samenwerking is essentieel om ervoor te zorgen dat de leerling de specifieke hulp en ondersteuning krijgt die nodig is voor zijn of haar ontwikkeling.

Ondersteuningsniveau 4 is het hoogste niveau van ondersteuning en richt zich op leerlingen voor wie de reguliere en zelfs intensieve schoolondersteuning niet voldoende is. Door nauwe samenwerking met externe specialisten en organisaties, en waar nodig een doorverwijzing naar speciaal (basis)onderwijs, wordt ervoor gezorgd dat deze leerlingen de optimale omgeving en begeleiding krijgen die ze nodig hebben. De IB'er speelt een cruciale rol in het coördineren en bewaken van dit proces, waarbij het belang van de leerling altijd vooropstaat.

C. Handelingsgericht werken (HGW)

Het dagelijks handelen van de leerkrachten op onze school wordt nauw afgestemd op de individuele leerlingen. In plaats van de beperkingen van de leerling centraal te stellen, richten we ons op de mogelijkheden en behoeften van elk kind. Door middel van observaties, en gesprekken met de leerling en ouders, wordt het handelen van de leerkracht aangepast om passend onderwijs te bieden. Dit betekent dat we vanuit overzicht (wat is bekend) en inzicht (verklarende factoren) komen tot een passend uitzicht (passend aanbod) voor een leerling.

De ontwikkeling van de leerling wordt regelmatig geëvalueerd en indien nodig worden de doelen of het plan van aanpak bijgesteld. Ons onderwijs is doelgericht en gericht op mogelijkheden, waarbij we streven naar de beste ondersteuning voor elke leerling.

Handelingsgericht Werken (HGW) is een methodiek waarbij de onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal staan. Deze aanpak is planmatig en doelgericht, en omvat een intensieve samenwerking tussen de leerkracht, de leerling en de ouders. HGW helpt ons om systematisch en doelgericht te werken aan de ontwikkeling van iedere leerling, met een sterke focus op de sterke punten en mogelijkheden van het kind.

Met Passend Onderwijs streven we naar een positieve en optimale ontwikkeling van alle kinderen. Dit houdt in dat we niet alleen een positief schoolklimaat en goede kwaliteit van onderwijs nastreven, maar ook inzetten op handelings- en opbrengstgericht werken op alle niveaus binnen onze school. Het HGW-model is hierbij leidend, waarbij de onderwijsbehoeften van de leerlingen steeds centraal staan en er planmatig gewerkt wordt aan de ontwikkeling van elk kind.

Het afstemmen van het dagelijks handelen van de leerkrachten op de individuele behoeften van de leerlingen, gecombineerd met de methodiek van Handelingsgericht Werken, zorgt ervoor dat onze school een omgeving biedt waar elke leerling optimaal kan groeien en ontwikkelen. Door systematisch, doelgericht en in samenwerking met ouders te werken, creëren we een onderwijsaanbod dat past bij de mogelijkheden en sterke punten van elk kind, waardoor we een positieve en stimulerende leeromgeving kunnen garanderen.

De basisondersteuning zoals die op onze school vorm krijgt, omvat de zeven uitgangspunten van het handelingsgericht werken:

Uitgangspunt HGW	Op orde	In ontwikkeling	Nog op te starten
Handelingsgericht werken is een actuele werkwijze binnen onze school.		X	
1. Doelgericht werken.	X		
2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.		X	
3. Onderwijsbehoeften staan centraal.	X		
4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, thuisopvoeding en onderwijs.	X		
5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.	X		
6. Positieve aspecten zijn van belang.	X		
7. Constructieve samenwerking.	X		

D. Preventieve en curatieve interventies

Preventieve en licht curatieve interventies zijn essentieel voor het vroegtijdig signaleren en aanpakken van mogelijke leer- en gedragsproblemen. Deze interventies kunnen variëren van extra ondersteuning in de klas tot specifieke trainingen en begeleidingstrajecten voor leerlingen die dat nodig hebben. Door tijdig in te grijpen, voorkomen we dat kleine problemen uitgroeien tot grotere uitdagingen.

Met deze vier pijlers zorgen wij ervoor dat elke leerling de ondersteuning krijgt die hij of zij nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Basisondersteuning is niet alleen een taak van de school, maar een gezamenlijke verantwoordelijkheid van alle betrokkenen binnen het onderwijs in Haaglanden. Voor meer informatie over onze aanpak en hoe wij basisondersteuning vormgeven, kunt u terecht op onze schoolwebsite of contact opnemen met de directeur van onze school.

Met Passend Onderwijs zetten wij zoveel mogelijk in op preventie. Door tijdig de onderwijsbehoeften te signaleren en samen te werken met ouders en kinderen, kunnen wij hier sterk op inzetten. De ervaringen, vragen en verwachtingen van ouders nemen wij serieus, omdat wij ouders zien als ervaringsdeskundigen en partners. Binnen onze basisondersteuning zetten wij een aantal preventieve en licht curatieve interventies in om te voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Deze interventies voeren we uit binnen de eigen ondersteuningsstructuur en onder eigen regie en verantwoordelijkheid.

Momenteel krijgen de leerjaren 1 tot en met 8 extra ondersteuning van een onderwijsassistent. De onderwijsassistent werkt samen met de leerkracht en de kinderen om aan de specifieke onderwijsbehoeften te voldoen en biedt daarmee gerichte en passende ondersteuning.

Voor de leerlingen worden lessen verzorgd in het kader van de verlengde leertijd. De leerlingen krijgen begeleiding vanuit De Nieuwe Klas bij het plannen en ontwikkelen van studievaardigheden ter voorbereiding o.a. op het Voortgezet Onderwijs.

Door een combinatie van preventieve en licht curatieve interventies, ondersteuning door onderwijsassistenten, en gerichte begeleiding, zorgen we ervoor dat elke leerling de best mogelijke ondersteuning krijgt. Onze aanpak is gericht op het vroegtijdig signaleren van problemen en het bieden van passende oplossingen, waarbij samenwerking met ouders centraal staat. Hierdoor creëren we een optimale leeromgeving waarin alle leerlingen zich kunnen ontwikkelen.

Extra expertise binnen het team

Expertise	Ja / nee	Uren beschikbaar
Pre-teaching	Ja	Om sommige leerlingen beter voor te bereiden op de lessen Begrijpend Lezen en Rekenen, bieden wij extra voorbereidende instructies aan. Tijdens deze sessies krijgen de leerlingen uitleg over belangrijke concepten en begrippen die tijdens de reguliere lessen aan bod zullen komen. Door deze extra ondersteuning hebben deze leerlingen een betere basiskennis, waardoor zij tijdens de lessen beter kunnen volgen en begrijpen wat er wordt behandeld. Op deze manier streven wij ernaar om alle leerlingen optimaal te laten profiteren van het onderwijs dat wij bieden.
Expertise taal, lezen en spraak	Ja	De school heeft een leesspecialist. Deze expertise valt onder de intern begeleiders.
Expertise gedrag	Ja	De school heeft een gedragsspecialist en een gedragscoach. Vanuit deze expertise worden de leerkrachten voorzien van de nodige tips en adviezen.
Expertise jonge kind	Ja	Binnen de school hebben wij expertise betreffende het jonge kind. Deze expertise valt onder de intern begeleiders.
Expertise (hoog)begaafdheid	Ja	De school heeft expertise op dit gebied. Deze expertise valt onder de intern begeleiders.
Expertise dyslexiespecialist	Nee	
Expertise motoriek	Nee	
Expertise tweede taal/NT2	Ja	De school heeft expertise op dit gebied. Alle leerkrachten hebben basiskennis op dit gebied. Deze expertise valt onder een intern begeleider.
Expertise cognitieve ontwikkeling	Ja	Deze expertise valt onder een intern begeleider.
Expertise autisme	Ja	Deze expertise valt onder een intern begeleider.
Expertise zieke leerlingen	Nee	
Expertise faalangst	Ja	De school heeft expertise op dit gebied. Deze expertise valt onder de intern begeleiders.

Expertise van externe deskundigen

Betrokken experts	Structureel	Regelmatig	Incidenteel	Niet van toepassing
Speciaal Basisonderwijs			X	
Speciaal Onderwijs			X	
Adviseur passend onderwijs	X			
Schoolmaatschappelijk werk (+)	X			
Leerplichtambtenaar			X	
Jeugdgezondheidszorg/schoolarts/School verpleegkundige		X		
CJG		X		
Politie/wijkagent			X	

Logopedie			X	
Fysiotherapie			X	
Jeugdhulppartners			X	
Optidakt				X
Educto		X		
Haagse kopklas			X	
Kentalis, Viertaal		X		
Bartiméus				X
Youz		X		
BOVO	X			
Bazalt	X			

Extra aanbod georganiseerd door de school

Aanbod	Periode wanneer in te zetten
SOVA training	Jaarlijks: gedurende het schooljaar worden er SOVA trainingen aangeboden aan leerlingen die een specifieke onderwijsbehoefte hebben op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling.
Rots- en watertraining	Jaarlijks: gedurende het schooljaar worden er rots- en watertrainingen aangeboden aan groepen die gebaat zijn bij het versterken van de sociale vaardigheden.
De Verlengde Schooldag	Jaarlijks: gedurende het schooljaar worden diverse naschoolse activiteiten georganiseerd, zoals programmeren, constructief bouwen en robotica.
DNK	Jaarlijks: Aanleren studievaardigheden, huiswerkbegeleiding en coaching naar zelfstandigheid.
Huiswerkbegeleiding	Helpt leerlingen in een fijn studieritme te komen en zorgt ervoor dat ze niet meer achterlopen met huiswerk. De leerlingen krijgen weer vertrouwen en plezier in het leren.

Bijzondere voorzieningen en/of toegankelijkheid in het gebouw

Voorziening	Aanwezig in de school	Niet van toepassing
Rolstoelvriendelijk		X
Invalidetoilet	X	
Voorzieningen doven/slechthorenden		X
Voorzieningen blinden/slechtzienden		X
Gespreksruimte	X	
Therapieruimte		X
Verzorgingsruimte		X
Time out ruimte		X
Lift	X	

4. Extra ondersteuning

Zoals in de paragraaf drie staat beschreven, bieden wij onze leerlingen extra ondersteuning wanneer dat nodig is. Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de basisondersteuning van onze school mogelijk is, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Deze extra ondersteuning kan verschillende vormen aannemen, zoals een arrangement vanuit het samenwerkingsverband, de inzet van jeugdhulp, of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs. De extra ondersteuning wordt besproken in het multidisciplinair overleg (MDO) waarbij zowel de ouders als, indien mogelijk, de leerling worden betrokken. Bij het vormgeven van de extra ondersteuning speelt de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband een belangrijke rol. De intern begeleider fungeert als aanspreekpunt voor ouders, leerkrachten en leerlingen bij het vormgeven van deze extra ondersteuning, zoals beschreven bij ondersteuningsniveau drie en vier.

5. Zorgplicht

Sinds de invoering van passend onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om te onderzoeken of de school aan een leerling met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden, eventueel met de inzet van extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Soms is van tevoren niet duidelijk of en zo ja welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. In dat geval heeft de school zes weken na schriftelijke aanmelding door de ouder(s)/verzorger(s) de tijd om te onderzoeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school passend onderwijs kan bieden.

De periode van zes weken kan eenmalig met vier weken worden verlengd. Dit moet wel aan de ouders worden gemeld. Kan een school deze benodigde ondersteuning niet bieden, dan zoekt zij samen met de ouders naar een passende plek op een andere school. Het samenwerkingsverband kan hierin ondersteunen, maar de schoolbesturen zijn en blijven verantwoordelijk.

De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag uitschrijven als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt. Een school kan een leerling weigeren als de school vol is, mits de school een consequent en transparant toelatingsbeleid hanteert. Daarnaast kan een school een leerling weigeren indien de ouders de grondslag van de (bijzondere) school niet erkennen.

Het toelatingsbeleid van scholen is niet alleen voor ouders inzichtelijk, maar ook voor collega-scholen in het werkgebied is het duidelijk hoe scholen omgaan met het toelaten van leerlingen. In werkgebieden waar sprake is van plaatsingsproblematiek omdat veel scholen vol zijn, voeren scholen actief overleg om dit gezamenlijk op te lossen. Thuisnabij onderwijs is daarbij het uitgangspunt. Mocht blijken dat scholen of schoolbesturen onvoldoende rekening houden met de zorgplicht, dan spreken schooldirecteuren elkaar hier actief op aan.

In laatste instantie kan de directeur van het samenwerkingsverband met schoolbesturen in gesprek gaan en eventueel besluiten het bestuur van het samenwerkingsverband maatregelen voor te stellen. Bij tussentijdse schoolwisseling van leerlingen hebben scholen altijd contact met elkaar voordat zij een leerling van een andere school aannemen. Dit geldt overigens niet alleen voor situaties waarop de zorgplicht mogelijk van toepassing is, maar ook om overplaatsingen, zoals van regulier basisonderwijs (BAO) naar een andere BAO, van speciaal basisonderwijs (SBO) naar BAO, of in situaties van onvrede bij ouders, goed te coördineren.

Grenzen ondersteuningsmogelijkheden van de school

Elk kind is bij ons welkom en heeft recht op een onderwijsplek. Hoe graag wij als school alle kinderen van een onderwijsplek willen voorzien, zijn er ook grenzen aan de mogelijkheden van de school. Kinderen kunnen op Yunus Emre terecht wanneer we in staat zijn om te voorzien in de specifieke onderwijsbehoeften van het kind en daarnaast in staat zijn de veiligheid en groei van de andere leerlingen te waarborgen. Bij de aanmelding van een leerling met een complexe hulpvraag kijken we

naar de volgende componenten om te beoordelen of we tegemoet kunnen komen aan de specifieke onderwijsbehoeften:

- **Groepsgrootte en/of samenstelling van de groep:** Het kan zijn dat door de grootte en/of de samenstelling van de groep het voor de leerkracht niet haalbaar is om de benodigde extra ondersteuning voor een kind met een complexe hulpvraag te organiseren en daarbij de onderwijskwaliteit voor de overige kinderen te waarborgen.
- **Complexiteit van de groep:** Het kan voorkomen dat de groep zodanig didactisch en/of sociaal-emotioneel complex is, dat niet aan de specifieke onderwijsbehoeften van een aangemelde kind kan worden voldaan en/of het kind niet in die groep opgevangen kan worden.
- **Onderwijs aan leerlingen met gedragsmoeilijkheden:** Bij kinderen met gedragsmoeilijkheden is een objectieve grens moeilijk te trekken. Van belang is om te kijken naar “wat kan het kind en wat is redelijkerwijs nog te ontwikkelen?”. Voor kinderen met gedragsmoeilijkheden geldt het volgende: het gedrag moet beïnvloedbaar zijn. De veiligheid en het opvoedkundig klimaat in de groep mogen niet ernstig verstoord worden. Met andere woorden, het onderwijs aan de hele groep moet doorgang kunnen vinden.

Indien de school niet in staat is om binnen haar mogelijkheden de leerling te voorzien van de nodige ondersteuning, zal worden overgegaan tot een verwijzing naar een passende onderwijsplek. Dit is het geval als:

- De ontwikkeling van de leerling stagneert;
- Een leerling niet meer aanspreekbaar is en voor zichzelf en anderen structureel een bedreiging vormt;
- Ouders het probleem niet erkennen of geen hulp accepteren;
- Een leerling intensieve leerkrachtaansturing vraagt.

Door deze componenten zorgvuldig in overweging te nemen, streven wij ernaar om voor iedere leerling de best mogelijke onderwijsplek te vinden, binnen of buiten Yunus Emre.

6. Ontwikkeling/ evaluatie

De school stelt doelen passend onderwijs op in het jaarplan. Het schoolondersteuningsprofiel wordt aan het einde van het schooljaar geëvalueerd via de PDCA cyclus van de school.