

Schoolgids 2024-2025



Yunus Emre - Schalk Burgerstraat



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Onderwijsaanbod
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten Doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster en Vrije dagen
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?
- 6.5 Overzicht studiedagen

Voorwoord

Assalamu alaikum wa rahmatullahi ta'ala wa barakatuh: 'Moge de vrede, zegeningen en barmhartigheid van Allah met u zijn',

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven, zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de missie en visie van de school, de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons kunt verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Yunus Emre Schalk Burgerstraat

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens:

Yunus Emre - Schalk Burgerstraat

Schalk Burgerstraat 383

2572TB Den Haag

☎ 070 388 64 74

🌐 <https://www.yunusemreschalkburgerstraat.nl>

✉ schalkburgerstraat@bsyunusemre.nl



Schoolbestuur

Islam. Stg. Ned. Ond. en Opv. - ISNO, Yunus Emre Den Haag

Aantal scholen: 6

Aantal leerlingen: 1.488

🌐 <http://www.bsyunusemre.nl>



Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Nourdin Tchiche	ntchiche@bsyunusemre.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Passend Primair Onderwijs Haaglanden (SPPOH).



Aantal leerlingen

Aantal leerlingen 2022-2023	Aantal leerlingen 2023-2024	Aantal leerlingen 2024-2025
281	300	290

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



In dit onderdeel van de schoolgids wordt eerst aangegeven wat de identiteit is van onze school en hoe dit tot uitdrukking komt in onze missie en visie. Daarna worden de kenmerken van de schoolpopulatie beschreven.

Identiteit van de School

Yunus Emre Schalk Burgerstraat is een confessionele basisschool die het onderwijs op islamitische grondslag biedt. We geloven in een islam die wordt gevoed door de ratio en streven naar het vergroten van de emancipatie en het zelfbewustzijn van de moslimburger in de Nederlandse samenleving.

Onze islamitische identiteit onderscheidt ons en vormt de basis van ons onderwijs. Het is ons doel om kinderen een islamitisch zelfbesef te laten ontwikkelen dat in harmonie is met het curriculum van de school. Dit zelfbesef wordt ondersteund door de waarden en normen die we onze leerlingen willen bijbrengen, zoals eerlijkheid, oprechtheid, verdraagzaamheid, onzelfzuchtigheid, geduld, doorzettingsvermogen, goedgeefsheid, respect, ijver, rechtvaardigheid, soberheid, bescheidenheid en integriteit.

Missie

De missie van Yunus Emre SB is om de basis te leggen voor volwaardige wereldburgers met een verantwoorde identiteit. We bieden onderwijs van hoog niveau, gegeven door goed gekwalificeerde leraren en stafleden uit diverse culturen, binnen een moderne en open organisatie.

Wij streven ernaar om onze missie levend te houden door de kwaliteit van ons handelen kritisch te bewaken, een goed voorbeeld te geven aan elkaar en aan de leerlingen, samen te werken met onze buurt, en regelmatig stil te staan bij onze idealen. We bereiden onze leerlingen zo goed mogelijk voor op vervolgonderwijs en op een succesvolle participatie in de Nederlandse samenleving.

Visie

Onze visie is om een brede oriëntatie op de wereld en sterke begeleiding bij de eigen identiteitsontwikkeling te bieden, met respect voor en acceptatie van anderen. We begeleiden kinderen in hun ontwikkeling tot wereldburgers door:

- Onze scholen in te bedden in de Nederlandse samenleving;
- Onderwijs van zo hoog mogelijk niveau aan te bieden, met behoud van onze identiteit;
- Goed gekwalificeerd personeel met diverse culturele achtergronden aan te stellen;
- Een moderne, dynamische en transparante organisatiestructuur en -klimaat neer te zetten, waarin iedereen bijdraagt aan kwaliteitsontwikkeling.

Uitvoering van de Identiteit

Bij Yunus Emre Schalk Burgerstraat beschouwen we leren als een vorm van aanbidding aan Allah (s.w.t.), geïnspireerd door de profeet Mohammed (vrede zij met hem). Dit perspectief op leren onderstreept de intrinsieke waarde en de spirituele dimensie van kennisverwerving binnen onze school.

De profeet Mohammed (vrede zij met hem) benadrukte het belang van kennis in vele overleveringen en handelingen. Hij leerde ons dat het zoeken naar kennis een verplichting is voor elke moslim, ongeacht geslacht of leeftijd. Dit maakt leren niet alleen een intellectuele, maar ook een spirituele plicht.

Het leren begint al bij het eerste gebod dat aan de profeet Mohammed (vrede zij met hem) werd geopenbaard: "Lees, in de naam van jouw Heer die heeft geschapen." Deze oproep tot lezen en kennis vergaren vormt de kern van ons onderwijs en is verweven in de dagelijkse praktijk op onze school.

Door leren te zien als een vorm van aanbidding, streven we ernaar dat onze leerlingen niet alleen academische vaardigheden ontwikkelen, maar ook een diepgaande spirituele en morele basis krijgen. We moedigen onze leerlingen aan om hun nieuwsgierigheid te voeden en hun kennis te vergroten, wetende dat dit een manier is om dichter bij Allah (s.w.t.) te komen.

Daarnaast willen we dat onze leerlingen de lessen van de profeet Mohammed (vrede zij met hem) belichamen in hun dagelijkse leven. Dit betekent dat zij waarden zoals eerlijkheid, integriteit, geduld en doorzettingsvermogen hooghouden. Deze waarden vormen de basis voor hun persoonlijke ontwikkeling en hun interacties met anderen, zowel binnen als buiten de school.

Bij Yunus Emre SB bieden we een leeromgeving die deze visie ondersteunt. We creëren een ruimte waarin respect, acceptatie en diversiteit worden gevierd, en waarin leerlingen worden aangemoedigd om hun volledige potentieel te benutten. Door onze onderwijsaanpak hopen we dat onze leerlingen niet alleen succesvol zijn in hun academische en professionele leven, maar ook bijdragen aan de samenleving als ethisch bewuste en verantwoordelijke burgers.

We streven ernaar een rol te spelen in de emancipatie van de moslimburger in Nederland en Europa, zodat moslims nog meer positieve bijdragen kunnen leveren aan het welzijn van iedereen in dit land. Onze leerlingen leggen tijdens hun basisschooltijd het fundament voor hun verdere schoolcarrière, met de verwachting dat ze hun hele leven lang blijven leren en kennis vergaren, in lijn met het islamitische principe: "Lees voor in de naam van jouw Heer."

Kenmerken van de Schoolpopulatie

De leerlingen van Yunus Emre SB groeien op in een multireligieuze, multiculturele en multi-etnische omgeving. De culturele uitgangspunt van de meeste kinderen vormt een uitdaging, maar biedt ook een kans om hen goed voor te bereiden op de Nederlandse samenleving. Door een besef van eigenwaarde en identiteit te stimuleren, bevorderen we kennis en waardering voor mensen met een ander geloof. Zo worden onze leerlingen waardevolle partners in de Nederlandse samenleving. Onze school sluit zich niet op, maar opent nadrukkelijk de deuren naar de samenleving. Samen met onze omgeving vormen we de basis voor wereldburgerschap.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Leerjaarklassensysteem bij Yunus Emre Schalk Burgerstraat

Bij Yunus Emre Schalk Burgerstraat hanteren we het leerjaarklassensysteem. Dit betekent dat leerlingen van dezelfde leeftijd in dezelfde klassen worden ingedeeld. Ondanks deze indeling houden we rekening met de verschillende leerbehoeftes van onze leerlingen door middel van convergente differentiatie.

In plaats van de klas als een homogene groep te benaderen, kijken we naar de unieke behoeften van elke leerling. Voor de verschillende vakken wordt de klas verdeeld in groepjes met vergelijkbare leerbehoeftes. Dit stelt ons in staat om gerichte ondersteuning en uitdaging te bieden, zodat elke leerling zich op zijn of haar eigen tempo en niveau kan ontwikkelen.

De indeling van onze klassen is als volgt:

- **Leerjaar 1:** twee klassen
- **Leerjaar 2:** één klas
- **Leerjaar 3:** twee klassen
- **Leerjaar 4:** twee klassen
- **Leerjaar 5:** één klas
- **Leerjaar 6:** één klas
- **Laarjaar 7:** twee klassen
- **Leerjaar 8:** twee klassen

Door deze aanpak zorgen we ervoor dat alle leerlingen, ongeacht hun leerbehoeften, optimaal kunnen profiteren van ons onderwijs. We streven ernaar een leeromgeving te creëren waarin elke leerling zich gezien en gewaardeerd voelt, en waarin hun individuele potentieel volledig tot bloei kan komen.

Invulling onderwijstijd

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalontwikkeling	9 uur 30 min	9 uur 30 min
Rekenen	3 uur	3 uur
Schrijven/fijne motoriek	30 min	30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	6 uur 30 min	6 uur 30 min
Bewegingsonderwijs	3 uur	3 uur
Verkeer	30 min	30 min
De vreedzame school	30 min	30 min
Engels	30 min	30 min
Voorlezen tijdens het eten	2 uur 15 min	2 uur 15 min
Ochtendpauze	1 uur 15 min	1 uur 15 min

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5
Taal + woordenschat*	9 uur 15 min	7 uur 15 min	5 uur 40 min
Rekenen/wiskunde	5 uur 45 min	4 uur 15 min	5 uur 20 min
Lezen**	3 uur	3 uur 30 min	3 uur 20 min
Wereldoriëntatie	1 uur 30 min	2 uur 30 min	2 uur 15min
Kunstzinnige vorming	1 uur	45 min	25 min
De Vreedzame school	45 min	30 min	40 min
Verkeer	15 min	30 min	30 min
Bewegingsonderwijs/Gym	1 uur 30 min	1 uur 30 min	1 uur 30 min
Godsdienst/Levensbeschouwing***	30 min	2 uur 45 min	2 uur 20 min
Engels	30 min	30 min	30 min
Voorlezen tijdens het eten****	2 uur 15 min	2 uur 15 min	2 uur 15 min
Ochtendpauze*****	1 uur 15 min	1 uur 15 min	1 uur 15 min
Zwemmen			1 uur 30 min

Vak	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Taal + woordenschat*	5 uur	5 uur	5 uur
Rekenen/wiskunde	5 uur 30 min	5 uur 30 min	5 uur 30 min
Lezen**	4 uur 45 min	4 uur 45 min	4 uur 45 min
Wereldoriëntatie	1 uur 40 min	1 uur 40 min	1 uur 40 min
Kunstzinnige vorming	45 min	45 min	45 min
De Vreedzame school	45 min	45 min	45 min
Verkeer	30 min	30 min	30 min
Bewegingsonderwijs/Gym	2 uur 25 min	2 uur 25 min	2 uur 25 min
Godsdienst/levensbeschouwing***	2 uur 5 min	2 uur 5 min	2 uur 5 min
Engels	50 min	50 min	50 min
Voorlezen tijdens het eten****	2 uur 15 min	2uur 15 min	2 uur 15 min
Ochtendpauze*****	1 uur	1 uur	1 uur

Taal*: Bij het vak Taal richten we ons op meerdere onderdelen, waaronder woordenschat, schrijven en spelling.

Lezen**: Binnen het domein Lezen wordt aandacht besteed aan zowel technisch als begrijpend lezen.

Godsdienst/Levensbeschouwing***: Tijdens de lessen Godsdienst/Levensbeschouwing worden leerlingen onderwezen in godsdienstige thema's. Ook krijgen zij de gelegenheid om deel te nemen aan wassing en gebed als onderdeel van de dagelijkse rituelen.

Voorlezen tijdens het eten****: Elke ochtend en tussen de middag hebben de leerlingen 15 minuten om te eten. Gedurende deze tijd leest de leerkracht voor uit een boek.

Pauze in de ochtend*****: Elke ochtend hebben de leerlingen een pauze van 15 minuten. Deze pauzetijd wordt als onderwijstijd meegeteld

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gebedsruimte & wassingsruimte

2.2 Het team

Het team van Yunus Emre SB bestaat uit het volgende personeel:

Directeur:	Nourdin Tchiche
Adjunct directeur:	Vacant
Interne begeleiders:	Leerjaar 1 t/m 4: Elmas Yildiz Leerjaar 5 t/m 8: Judith Porcelijn
Administratieve medewerkers:	Ayse Murat Elif Igdir
Schoolmaatschappelijk werker:	Serap Kilic
Pre-teachers:	Rekenen & wiskunde: Zeynep Dogu Begrijpend Lezen: Devin Palermo
Onderwijsassistenten:	Leerjaar 1 en 2: Necla Aslantas-Demir Leerjaar 3 t/m 5: Sabiha Kadrouch Leerjaar 6 t/m 8: Zeenat Parohi
Leerkrachtondersteuners:	Leerjaar 4: Krieshna Ragunath Leerjaar 5: Oumaima Fares Leerjaar 6: Oumayma Azzahti Leerjaar 7: Boutaina Acharki & Naima Amkoum Leerjaar 8: Seyma Acar Sahin & Khadija el Mahjoubi
Groepsleerkrachten:	Leerjaar 1: Aarti Jiawan & Nawal Benali Leerjaar 2: Nezahat Sagir-Çetiner Leerjaar 3: Samira Bettah, Vasundhara Hira & Farah el Ghami Leerjaar 4: Norma Nabibaks & Asma el Youssoufi Leerjaar 5: Najoua Chandoudi Leerjaar 6: Bouzja Aziz Leerjaar 7: Chaima Akkabi Leerjaar 8: Nassira Boubkari
Vakleerkrachten:	Engelse taal: Dounia el Arkoubi Godsdienstonderwijs: Mohammed Naim Bhaggoe Bewegingsonderwijs: Ahmed Serhouni & Hani Chatir
Conciërge:	Abdelkarim El Haddioui & Feray Apaydin

Verlof personeel

Verlof wordt verleend conform de CAO voor Primair Onderwijs Verlofaanvragen en ziekmeldingen worden altijd gedaan bij de directeur van Yunus Emre.

De school beschikt over vaste vervangers, die de school en de kinderen al goed kennen. Wij proberen zo te regelen, dat die leerkrachten/leerkrachtondersteuners de groepen vervangen, zodat in de groep niet meerdere leerkrachten staan. Bij ziekte van leerkrachten worden de taken waargenomen door invallers.

2.3 Onderwijsaanbod

Kenmerken en Uitgangspunten van Ons Onderwijs

Expliciete Directe Instructie (EDI)

Op onze school worden de lessen verzorgd volgens het EDI-model. Expliciete Directe Instructie (EDI) is een bewezen aanpak om de leseffectiviteit te verhogen en te zorgen voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen. Dit model helpt leerkrachten om duidelijk, gestructureerd en doelgericht les te geven, waardoor elke leerling optimaal kan profiteren van de aangeboden lesstof.

Samen Leren en Samen Werken: Het Coöperatief Leren

Om de kinderen te activeren en meer te betrekken bij de les, worden ze uitgedaagd om op een leuke, maar constructieve manier samen te werken aan de opdrachten. Dit gebeurt door middel van coöperatieve werkvormen. In heterogene tweetallen of groepen worden de opdrachten besproken en gemaakt. De kinderen discussiëren samen over de leerstof, geven elkaar uitleg en informatie en vullen elkaar aan. Zij zoeken samen naar een oplossing en helpen elkaar. De gedachte achter samenwerkend leren is dat zowel de zwakke als de sterke kinderen hiervan leren. Zwakke leerlingen profiteren doordat ze uitleg krijgen en aangemoedigd worden, terwijl sterke leerlingen de stof op een hoger niveau leren beheersen door het aan andere leerlingen uit te leggen. Bovendien bevordert het de sociale vaardigheden en draagt het bij aan een verbeterde sfeer in de groep.

Het Aanbod is Afgestemd op de Onderwijsbehoeften van het Kind (HGW)

Niet ieder kind ontwikkelt zich in hetzelfde tempo en op dezelfde wijze. Daarom wordt bij ons het handelingsgericht werken (HGW) toegepast. De centrale vraag is hierbij: Wat vraagt het kind aan ons? Welke benadering, aanpak, onderwijsondersteuning, instructie, et cetera heeft het nodig? We richten ons dus niet zozeer op wat er mis is met het kind, maar meer op wat het nodig heeft om bepaalde doelen te halen en welke aanpak een positief effect heeft. Door middel van groepsplannen wordt dit zichtbaar gemaakt. Daarbij is het heel belangrijk dat er afstemming plaatsvindt tussen leerling, leerkracht en ouders.

Zelfstandige en Positieve Leerhouding

Zelfstandig werken is op onze school een vast onderdeel van het dagelijkse programma. Hierbij leren de leerlingen om zonder de begeleiding van de leerkracht te kunnen werken of spelen. Ze leren om te gaan met uitgestelde aandacht. Met behulp van een teken, bijvoorbeeld het rode stoplicht, geeft de leerkracht aan dat ze voor een tijdje niet beschikbaar is. Zodoende leren de leerlingen verantwoordelijkheid te nemen over hun eigen leerproces, wat uiteindelijk moet leiden tot zelfstandig handelen en zelfstandigheid (autonomie).

Een Positief Pedagogisch Klimaat

Kinderen leren optimaal in een omgeving waarin ze zich veilig en geaccepteerd voelen. De leerkrachten op onze school doen hun uiterste best om een dergelijke omgeving te creëren. Dit doen ze door de kinderen positief te benaderen, regels

vast te stellen (samen met de leerlingen), complimenten en beloningen te geven, maar ook grenzen te stellen. Verder geven ze blijk van vertrouwen in de leerlingen en ondersteunen het zelfvertrouwen van de leerlingen door hen het gevoel te geven dat ze het kunnen. Bovenal wordt er gestreefd naar een sfeer van wederzijds respect, ook tussen de kinderen onderling. De methode 'De Vreedzame School' wordt hierbij als leidraad gebruikt. Het een en ander gebeurt in afstemming met de ouders, want zij zijn op den duur de eerstverantwoordelijken met betrekking tot de opvoeding van de kinderen.

De Leerkracht Doet Ertoe

De kwaliteit van onderwijs is de kwaliteit van leerkrachten. Op onze school worden de leerkrachten intern geschoold ter versterking van de leerkrachtvaardigheden. Door middel van klassenbezoeken wordt nagegaan in hoeverre ze die vaardigheden in de dagelijkse praktijk kunnen toepassen. Verder worden nieuwe leerkrachten (starters) structureel begeleid en senioren regelmatig gecoacht. Dit alles valt onder de verantwoordelijkheid van de coach.

Ons onderwijsaanbod is hiermee veelzijdig en gericht op de totale ontwikkeling van de leerling, zowel cognitief als sociaal-emotioneel. We streven ernaar om iedere leerling te ondersteunen en uit te dagen, zodat zij hun volledige potentieel kunnen bereiken in een stimulerende en veilige omgeving.

De methodes

We maken op onze school gebruik van actuele methoden die de kerndoelen dekken en afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Om beter aansluiting te vinden op wat onze leerlingen nodig hebben (de onderwijsbehoeften) zijn onlangs de reken-, taal- en leesmethoden vernieuwd. Hieronder volgt een overzicht van de gebruikte methodes bij de verschillende vakken:

De groepen 1 en 2

- Taal: Piramide/Speelplezier/Fonemisch Bewustzijn
- Rekenen: Rekenplein
- Woordenschat: LOGO 3000

Groepen 3

- Taal: Veilig leren lezen Kim versie
- Schrijven: Pennenstreken
- Rekenen: Wereld in getallen 5
- Wereldoriëntatie: Argus Clou
- Godsdienst: Basmatoen

Groepen 4 t/m 8

- Taal: Taalactief/Estafette 3
- Rekenen: Wereld in getallen 5
- Lezen: Nieuwsbegrip
- Schrijven: Pennenstreken
- Wereldoriëntatie: Argus Clou
- Godsdienst: Basmatoen

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wij werken met een plan om de kwaliteit van ons onderwijs te verhogen. Het plan helpt ons om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Dit schooljaar werken wij verder aan de kwaliteitsverbetering van onze school. De centrale thema's zijn:

1. Verhoging opbrengsten met focus op Woordenschatuitbreiding, Begrijpend lezen en Rekenen & Wiskunde
2. Vergroten kritische leerhouding leerlingen.
3. Vervolgtraject EDI.
4. Verbeterplan SB.
5. Actiepunten tevredenheidsonderzoeken.

Inhoudelijk verwijzen wij naar het jaarplan 2024-2025.

Hoe bereiken we deze doelen?

De directeur en het team werken gezamenlijk aan voortdurende, planmatige verbetering van de kwaliteit van het onderwijs op onze school. De school verantwoordt zich over de kwaliteit van het onderwijs naar ouders, samenwerkingspartners en inspectie (overheid). We doen dit met behulp van het schoolplan, het schooljaarplan en het verbeterplan.

In het schooljaarplan en verbeterplan worden de doelen voor het schooljaar concreet beschreven. De kwaliteitsmanager monitort de voortgang van de plannen. Bij onderwerpen waarvan de doelstellingen (nog) niet bereikt zijn, wordt geanalyseerd hoe dit komt en worden vervolgstappen beschreven. Hierdoor wordt inzichtelijk welke doelen uit het vorige schooljaar een vervolg krijgen in het nieuwe schooljaar en ontstaat er een cyclisch geheel.

3 Ondersteuning en Veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het Schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het Schoolondersteuningsprofiel op.

In het Schoolondersteuningsprofiel omschrijven we hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen wij hiervoor ter beschikking hebben. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

Het onderwijs op Yunus Emre SB is voortdurend in ontwikkeling. Wij willen dat ons onderwijs voorbereid op de maatschappij waar onze leerlingen in terecht komen. Dat vraagt om constant kijken naar aanpassingen en bijstellingen. Dat vraagt een kritische blik van iedere leerkracht. Wij gebruiken daarvoor vragenlijsten om ons eigen onderwijs door te lichten en daar wellicht weer werkpunten uit te halen. In een cyclus van vier jaar komen de verschillende thema's steeds terug. Wij willen ons onderwijs voortdurend verbeteren, maar ook de maatschappij en politiek vraagt dat van het onderwijs. Binnen Yunus Emre SB wordt gewerkt met Professionele Leergroepen (PLG's). Elke werkgroep bestaat uit ongeveer 4 leerkrachten. Alle onderwijsinhoudelijke schoolontwikkelingen worden in deze werkgroepen vormgegeven.

Op de Yunus Emre SB verlenen we zorg aan onze leerlingen en houden we rekening met zowel de sterke als de zwakke leerlingen. Door middel van observaties op cognitief en sociaal emotioneel gebied, methode-onafhankelijke toetsen (CITO Leerling in Beeld), methodegebonden toetsen en gesprekken met ouders en/of externen proberen wij tegemoet te komen aan de mogelijkheden van ieder kind. De leerkracht is verantwoordelijk voor de zorg in de groep. Wij kiezen ervoor dat kinderen zoveel mogelijk binnen de groep onderwijs krijgen en bij de groep worden gehouden. Hiervoor gebruiken wij het EDI-model. Daarbij heeft een les dezelfde structuur:

- Introductie
- Algemene instructie
- Verlengde instructie
- Begeleide (in)oefening
- Zelfstandige verwerking
- Evaluatie van de les

De kinderen worden ingedeeld in de volgende aanpakken:

Aanpak 1: Instructieafhankelijke leerlingen; deze kinderen krijgen verlengde instructie in een instructiegroep.

Aanpak 2: Instructiegevoelige leerlingen (Basisinstructie); deze kinderen gaan na de basisinstructie aan het werk.

Aanpak 3: Instructieonafhankelijke leerlingen; deze kinderen krijgen een verkorte instructie en gaan

daarna aan het werk met verrijkingstof.

We hebben zes keer per jaar een groepsbespreking waarin de leerkracht de zorg in de groep en de groepsresultaten bespreekt met de intern begeleider. Op de Yunus Emre SB werken we met groepsplannen, maandelijkse methode analyses en eventueel een individueel hulpplan. Voor een enkele leerling die hulp buiten de groep krijgt, wordt een individueel plan opgesteld. Alle plannen, zowel groeps- en handelingsplannen worden minimaal 2 keer per jaar geëvalueerd en de methode analyse om de 6 weken. De groeps- en individuele plannen worden zoveel mogelijk door de leerkracht in de groep uitgevoerd. De ouders worden door de leerkracht op de hoogte gesteld van de extra aandacht die hun kind krijgt. Wanneer de extra hulp niet of onvoldoende het gewenste effect heeft, wordt dit besproken met de ouders. Hierna wordt de leerling besproken in de consultatie met het ondersteuningsteam waar ook de schoolmaatschappelijk werkster bij is. Na deze consultatie wordt gesproken met ouders, intern begeleider en de leerkracht wat het vervolgtraject wordt.

Mogelijkheden voor het vervolgtraject:

- Het bestaande hulpplan wordt aangepast.
- In sommige gevallen kan er een oudergesprek met de intern begeleider of een externe instantie nodig zijn. Bijvoorbeeld wanneer ouders vragen stellen over de zorg van hun kind of wanneer ouders vragen hebben over de opvoeding.

Wanneer de oorzaak van het probleem niet helemaal duidelijk is, kan er een handelingsgericht traject of onderwijskundig onderzoek nodig zijn. Dit traject of onderzoek zal gedaan worden door een externe instantie. Uit het onderzoek komt een conclusie en een advies. Uit dit advies kan komen dat het beter is dat:

- Het kind een eigen leerlijn krijgt (het ontwikkelingsperspectief)
- Het kind het schooljaar opnieuw zal doen
- Het kind wordt verwezen voor verder onderzoek door een specialist
- Het kind wordt verwezen naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs.

In goed overleg met de ouders kijken we naar de beste oplossing voor het kind.

We werken samen met experts/begeleiders van SPPOH, BAZALT, GGD, SMW en logopedie.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Vreedzame school als preventief kader

Uitgangspunt voor het beleid inzake sociale veiligheid op onze school is het programma 'De Vreedzame School'. De Vreedzame School is een programma voor sociale competentie en democratische burgerschap. Het programma helpt onze school een gemeenschap te vormen waarin we leerlingen actief aanspreken op hun verantwoordelijkheid voor elkaar, hun omgeving, voor de schoolgemeenschap en de samenleving.

Wij willen dat kinderen op onze school zich niet alleen optimaal laten ontwikkelen in de academische vakken, zoals taal en rekenen, maar wij willen ook een bijdrage leveren aan de sociale en maatschappelijke vorming van leerlingen. Dat het ook goede mensen worden die op hun beurt een bijdrage aan de samenleving leveren. Met elke generatie vormen we immers opnieuw onze

samenleving. Onze school dient ook een school te zijn waar álle kinderen zichzelf kunnen zijn en zich veilig en prettig voelen. Alleen dan kunnen ze leren. We doen veel om sociale veiligheid te bevorderen en om ongewenst gedrag zoals pesten te voorkomen. Hieronder werken we deze preventieve maatregelen nader uit.

Anti-pestcoördinatie

Het welbevinden van de leerlingen is een belangrijke voorwaarde voor goede prestaties en een optimale intellectuele en sociale ontwikkeling. Door regelmatig aandacht te besteden aan de schoolregels en afspraken werkt de school in een sfeer van openheid en tolerantie aan respectvol en sociaal gedrag van de leerlingen ten opzichte van elkaar, leerkrachten en de omgeving. De anti-pestcoördinator is medeverantwoordelijk voor het veiligheidsbeleid en tevens als aanspreekpunt in het kader van pesten fungeert. Wij kiezen ervoor om deze taak mee te nemen in het bredere perspectief van de pedagogische opdracht van de school, en de domeinen van sociale competentie en burgerschapsvorming.

Gedragprotocol

Pesten valt onder ongewenst gedrag. Om dit geen podium te geven hanteren we een gedragsprotocol. Met dit protocol in de hand willen wij werken aan gewenst gedrag binnen onze school.

De No-blame Aanpak

Als er meer nodig is hanteren wij een aanpak van pesten die De Vreedzame School aanbiedt: de No-blame Aanpak.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Elmas Yildiz	eyildiz@bsyunusemre.nl
vertrouwenspersoon	Elmas Yildiz	eyildiz@bsyunusemre.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders van Yunus Emre SB zijn zeer betrokken bij de school. De school kent een actieve ouderraad welke met diverse geledingen o.a. activiteiten voorbereidt als de Eid al Fitr viering, voorleesontbijt en de begeleiding bij excursies.

De ontwikkeling van het kind komt het best tot zijn recht als leerkrachten en ouders samenwerken.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- De ouderapp Parro
- Het Ouderportaal ParnasSys
- De schoolgids
- De website
- Informatieavonden (informatie over de methoden en werkwijze van een groep)
- De voortgangsgesprekken (tussenevaluatiegesprekken over de werkhouding, de leerresultaten en het gedrag van een leerling)
- Een individuele rapportbespreking over de werkhouding, de leerresultaten en het gedrag van een leerling
- De Ouderflits (de maandelijkse nieuwsbrieven)

Ouderapp Parro: Parro is een afgeschermd en beveiligd oudercommunicatiemiddel. Met Parro kunt u de dagelijkse activiteiten van uw kind op school volgen. U ontvangt bijvoorbeeld foto's of andere updates vanuit de groep. Ook kunt u zich opgeven om mee te doen met activiteiten, inschrijven voor ouderavonden of een één-op-één gesprekje met de leerkracht van uw kind te voeren.

Ouderportaal ParnasSys: alle ouders van onze school kunnen inloggen op Ouderportaal ParnasSys. Het ouderportaal is onderdeel van ons leerlingvolgsysteem: ParnasSys. In dit ouderportaal kunnen ouders zien welke kinderen er in een klas zitten (namenlijst), wat de administratieve gegevens zijn van hun kind (hoe staan adres, nummers en noodnummers op school geregistreerd), hoe de absentielijst ingevuld is door school en wat de toets uitslagen zijn die hun kind behaald heeft. Zowel methodegebonden toetsen als LIB-toetsen.

Ouders kunnen via de website www.yunusemreschalkburgerstraat.nl de schoolgids downloaden, verschillende protocollen inzien en andere belangrijke informatie lezen.

Klachtenregeling

De wet verplicht het bestuur te beschikken over een klachtenregeling. Het bestuur heeft zo'n regeling opgesteld. Wij adviseren u om de klachtenregeling te lezen. Deze is terug te vinden op onze site: <https://www.bsyunusemre.nl/klachtenregeling>.

Het staat u vrij om uw klacht ook direct in te dienen bij de externe klachtencommissie. ISNO Yunus Emre is namelijk aangesloten bij de klachtencommissie vallend onder de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC) (onderwijsgeschillen.nl) in Utrecht.

Desalniettemin vinden we het belangrijk dat de klachten in goed overleg met elkaar moeten worden opgelost. Mocht u daar ook aan hechten dan hanteren wij de volgende interne procedure:

1. Heeft u een klacht betreffende de gang van zaken in de groep of over een leerling, dan neemt u contact op met de betrokken leerkracht. Vanzelfsprekend gaan we er hierbij vanuit dat deze gesprekken op een reële en respectvolle wijze gevoerd worden.
2. Heeft u een klacht over een groepsleerkracht, dan neemt u contact op met de betrokken leerkracht. Mocht u daar niet tevreden over zijn of kunt u dit om bepaalde redenen niet, neem dan contact op met de directie.
3. Heeft u een klacht over de directie, bespreek die dan eerst met het betrokken directielid. Mocht dit niet helpen, dan kunt u contact opnemen met het College van Bestuur van ISNO Yunus Emre. College van Bestuur, Mandelaplein 2, 2572 HT Den Haag, cvb@bsyunusemre.nl.

Het is van groot belang dat ouders en de school een goed contact met elkaar onderhouden. Tenslotte is voorkomen beter dan genezen!

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- WMK-vragenlijsten

Er zijn diverse mogelijkheden voor ouders om hun betrokkenheid met de school in daden om te zetten. Ouders kunnen meehelpen bij het organiseren van festiviteiten, zij kunnen in de Medezeggenschapsraad (MR) meedenken en meebeslissen over verschillende beleidszaken en gedurende het schooljaar zijn er diverse activiteiten waarbij ouders hand- en spandiensten kunnen verlenen.

Over de MR

Iedere basisschool in Nederland heeft een MR, dat is wettelijk verplicht (op grond van de WMS, Wet Medezeggenschap Scholen). De MR heeft tot doel om het overleg tussen ouders, teamleden en de directie te bevorderen. Dit overleg betreft alle aangelegenheden die de school en de betrokkenen daarbij aangaan. Daarnaast heeft de directie voor bepaalde besluiten vooraf advies of instemming nodig van de MR. Ook mag en kan de MR zelf zaken ter discussie stellen of voorstellen doen aan de directie. Enkele voorbeelden:

- Afstemming van het jaarplan, schoolvakanties voor zover niet verplicht
- Veiligheidsvraagstukken
- Communicatie

De MR van onze school bestaat uit de volgende leden:

Personeelsgeleding: Nezahat Sagir-Çetiner en Vasundhara Hira

Oudergeleding: Betul Igriboz-Igdir en Songul Barackilic-Koyucu

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00

Daarvan bekostigen we o.a.:

- Eid el Adha
- Eid el Fitr

Er zijn geen overige schoolkosten.

Per 1 augustus 2021 is er een wetswijziging geweest over de vrijwillige ouderbijdrage: "Scholen kunnen ouders een vrijwillige ouderbijdrage vragen voor extra activiteiten. Als ouders deze bijdrage niet voldoen, dan mag de school een leerling niet uitsluiten van deelname en ook geen alternatief bieden. De kosten voor activiteiten binnen het verplichte programma moeten door de school worden betaald."

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Bij ziekte van een leerling wordt van de ouders verwacht dat zij de school hiervan voor 8:30 uur in kennis stellen. Dit gebeurt bij voorkeur via Parro. Over niet gemelde absenties van leerlingen belt de administratie de ouders/verzorgers voor informatie. Als een leerling op school ziek wordt of gewond raakt, wordt een van de ouders of de contactpersoon gebeld.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Elk kind van vijf jaar en ouder is leerplichtig volgens de regels van de Leerplichtwet en dus verplicht een school te bezoeken. Als kinderen om een bepaalde reden niet of later op school komen, wordt van de ouders/verzorgers verwacht dat zij dit voor aanvang van de lessen via Parro meedelen aan de school.

Wij vragen u afspraken met dokters en tandartsen zoveel mogelijk buiten schooltijden te maken.

Voor extra verlof is toestemming vereist van de directie. Volgens de Leerplichtwet is verlof alleen mogelijk in verband met 'gewichtige omstandigheden', zoals belangrijke familieaangelegenheden. Verlof moet vooraf schriftelijk worden aangevraagd. Van onrechtmatige afwezigheid moet de school melding maken bij leerplicht. Het is verplicht dat ouders bij elk verzoek om extra vakantie (ook voor 1 dag) voor- of achteraf schriftelijke bewijsstukken bij de directie moeten overleggen. De formulieren voor het verlof zijn verkrijgbaar bij de administratie.

4.4 Toelatingsbeleid

De reden om tot een toelatingsbeleid te komen wordt gevonden in een stijgend leerlingenaantal en de wens om de kracht van de school te behouden. Ieder kind is bij ons van harte welkom, mits de instroomcapaciteit dit toelaat. Er zijn twee soorten instroom: vierjarigen en zij-instroom.

Algemene uitgangspunten bij instroom:

- Wij kunnen alleen tot plaatsing overgaan wanneer de school kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van de (nieuwe en reeds aanwezige) leerling(en). In ons School Ontwikkelingsprofiel (SOP) omschrijven wij het zorgaanbod. U vindt deze op onze website;
- Wij zullen voldoen aan de zorgplicht en nemen onze verantwoordelijkheid bij het zoeken naar een passende plek indien wij niet (langer) aan de zorgbehoefte van reeds geplaatste leerlingen kunnen voldoen. Het samenwerkingsverband zien wij hierin als belangrijke partner (SPPOH: Stichting Passend Primair Onderwijs Haaglanden);
- Uitsluitend met goedkeuring van de directie (in overleg met het bestuur) kan er incidenteel en om zwaarwegende redenen worden afgeweken van het toelatingsbeleid;
- Aanmelden kan vanaf het moment dat het kind 3 jaar wordt.
- Ouders respecteren de grondslag van de school.

Bij aanmelding op meerdere scholen moeten ouders doorgeven bij welke school hun kind nog meer is aangemeld. Dan is het aan de scholen of het samenwerkingsverband om aan te geven hoe ze hiermee omgaan:

- Optie a: de scholen vragen, eventueel via het samenwerkingsverband, aan de ouders welke school hun voorkeur heeft. Deze school krijgt de zorgplicht als dat nodig is.
- Optie b: centrale aanmelding via het samenwerkingsverband. De school die ouders als eerste voorkeur opgeven, heeft de zorgplicht als dat nodig is.

Als ouders bij scholen van verschillende samenwerkingsverbanden aanmelden, kan na overleg met de ouders 1 school worden aangewezen die de zorgplicht krijgt als dat nodig is.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij stemmen ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoefte van iedere leerling. Elke groepsleerkracht observeert de leerlingen naar verschillende aspecten. Het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht wordt tevens ook geobserveerd, omdat deze een effect levert op de ontwikkeling van de leerling. De observaties worden gedaan aan de hand van klassenconsultaties en audits.

Na elk thema/blok worden er methodegebonden toetsen afgenomen. De toetsen worden geanalyseerd door de groepsleerkracht en er wordt een groepsplan opgesteld. De ontwikkeling van het kind wordt in kaart gebracht en er wordt aangesloten bij de onderwijsbehoeften van de leerling. Daarnaast worden twee keer per jaar Leerling in Beeld afgenomen.

Om een compleet beeld van elke leerling te krijgen en gerichte interventies te plannen maken we gebruik van het leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld. Het biedt een uitgebreide en efficiënte manier om de voortgang en ontwikkeling van alle leerlingen te monitoren. Het systeem registreert resultaten van verschillende toetsen, waardoor wij trends en patronen in de prestaties van leerlingen kunnen identificeren. Deze gedetailleerde rapporten tonen de individuele voortgang van leerlingen over tijd en helpen ons bij het vaststellen van sterke en zwakke punten. Naast de academische resultaten bevat het systeem tools voor het afnemen van enquêtes en het registreren van observaties met betrekking tot het welzijn en de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Het stelt ons in staat om interventies en ondersteuningstrajecten te plannen en te volgen, afgestemd op de behoeften van individuele leerlingen.

Leerling in Beeld geeft ook een landelijke normering en een objectief beeld van iedere leerling weer. De onderwijsinspectie beoordeelt de school aan de hand van de resultaten van deze toets en de kwaliteit van het onderwijs wordt in kaart gebracht.

Hoe worden deze gerealiseerd?

Twee keer per jaar worden er per fase de trendanalyses en de dwarsdoorsnedes besproken met de groepsleerkrachten. De groeps- en leerlingenanalyses worden per groep besproken. De groepsleerkrachten stellen een plan van aanpak op om de referentieniveaus te behalen. Deze worden weergegeven in de vorm van een groepsplan en groepsoverzicht. De directie en de intern begeleider voeren twee keer per jaar een groepsbespreking. Hierin worden opvallende leerlingen besproken en een plan van aanpak opgesteld. Na deze besprekingen voert de directeur een gesprek met het team omtrent de ontwikkeling van de school en de schoolresultaten aan de hand van Leerling in Beeld.

5.2 Resultaten Doorstroomtoets

Wat is de Doorstroomtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen van groep 8 een Doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de Doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een pré-advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets anders dan het pré-advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen en onderbouwen. De Doorstroomtoets is geen examen, leerlingen

kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Gedurende de hele schoolloopbaan worden de toets resultaten bijgehouden in het CITO-leerlingvolgsysteem. In groep 8 komen al deze gegevens bij elkaar. De wijze waarop het basisschooladvies tot stand komt, gebeurt bij Yunus Emre SB volgens een vaste en zorgvuldige procedure. Begin van het schooljaar is er een ouderavond voor de groepen 8. Tijdens deze avond worden de ouders geïnformeerd over onder andere de aanmelding, toelating, eindtoets, uitslag en de procedure rondom de overstap van het PO naar het VO. De leerlingen maken in oktober de LIB B-toets. Deze toets wordt ingezet om tot een genuanceerd advies te komen over het schoolniveau van het voortgezet onderwijs. De B-toets richt zich op de aanleg van een kind en geeft vanuit deze invalshoek aanvullende informatie op de schoolprestaties. De uitslag van de B-toets wordt meegenomen in de totstandkoming van het definitieve schooladvies.

In november vindt er een eerste overlegmoment plaats, waarbij alle leerlingen een voorlopig advies krijgen. In februari, na de uitslag van de Doorstroomtoets, vindt er intern overleg plaats over het definitief

basisschooladvies. Het advies wordt gevormd door de intern begeleider, leerkracht groep 8 (eventueel ook leerkracht groep 7) en de directeur. De leerlingkenmerken, test- en toetsgegevens vanaf groep 6 staan bij het opstellen van het definitief basisschooladvies centraal. Vervolgens worden de ouders en leerlingen in januari uitgenodigd voor het eindadviesgesprek. Bij dit gesprek zijn de leerkracht en de intern begeleider aanwezig. Tijdens dit gesprek wordt het definitief basisschooladvies besproken. Als ouders het niet eens zijn met het definitief basisschooladvies of anderszins behoefte hebben aan meer informatie is er de mogelijkheid om een vervolgesprek te plannen en het advies nader te bespreken. Bij dit vervolgesprek kan ook de directie aansluiten.

Er zijn verschillende vormen en niveaus van voortgezet onderwijs; Praktijkonderwijs, VMBO (voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs), HAVO (hoger algemeen voortgezet onderwijs) en het VWO (voorbereidend wetenschappelijk onderwijs). De verschillende scholen van voortgezet onderwijs kennen eigen mengvormen van niveaus.

5.3 Schooladviezen

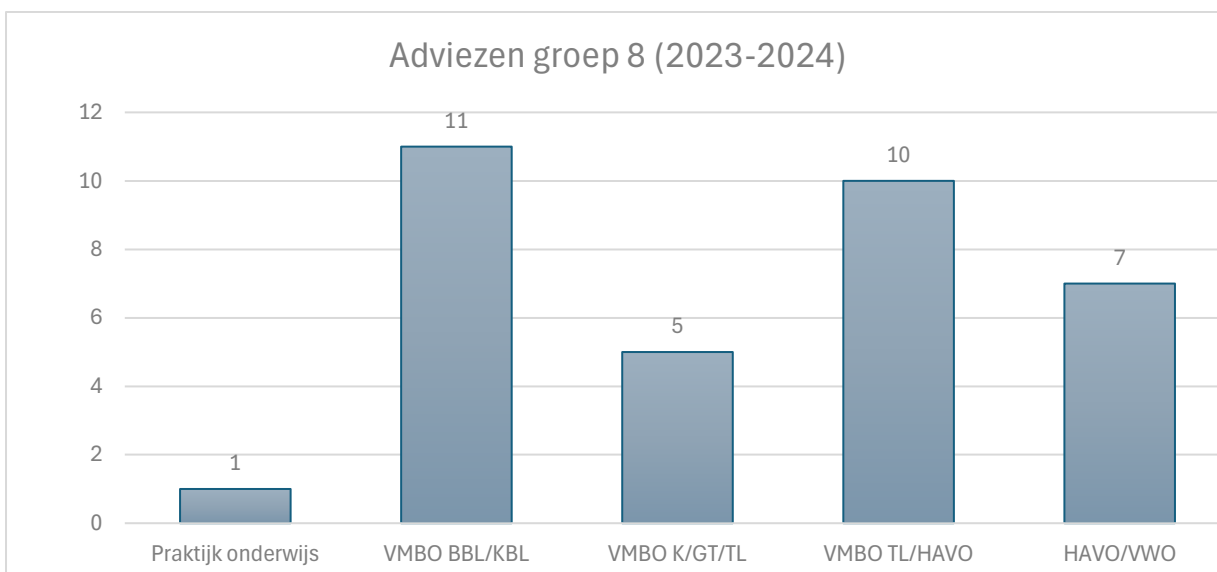
Hoe komt het schooladvies tot stand?

Eind groep 7 maken de leerlingen de Drempeltoets. O.a. op basis hiervan krijgen de leerlingen een voorlopig preadvies. Dit wordt tijdens een gesprek met de ouders gecommuniceerd, waarbij de leerlingen verplicht aanwezig zijn om het gesprek bij te wonen.

In groep 8 krijgt elke leerling een persoonlijk advies voor het voortgezet onderwijs. Het advies is voor het onderwijssoort dat past bij het niveau van de leerling. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. In het overzicht kunt u nazien welke schooladviezen in het schooljaar 2023-2024 zijn gegeven.

Wij zijn opnieuw tevreden met de resultaten die behaald zijn. Deze mooie prestatie is behaald mede dankzij de inzet van de leerkrachten, overig personeel, leerlingen en betrokkenheid van de ouders. Hieronder kunt u de schooladviezen van dit schooljaar vergelijken met die van vorig schooljaar.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



Informatie aangepaste BOVO-procedure 2023-2024

Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken vanaf schooljaar 2023-2024 al in februari een Doorstroomtoets. Ze moeten zich dan eind maart aanmelden voor de middelbare school. De wet die dit regelt is in februari 2022 aangenomen door de Eerste Kamer. De wet gaat in vanaf schooljaar 2023-2024.

Maatregelen uit de nieuwe wet:

- Doordat er 1 aanmeldweek komt, veranderen de stappen van het schooladvies en de toets:
 - Scholen melden zich tussen 1 oktober en 15 november aan voor een doorstroomtoets.
 - Leerlingen ontvangen voor de Wintervakantie het pré-advies.
 - Leerlingen maken in de eerste 2 weken van februari de doorstroomtoets.
 - Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
 - Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies.
 - Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.
- Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen.
- De Centrale Eindtoets stopt. Scholen kunnen kiezen uit een landelijk aanbod van verschillende doorstroomtoetsen.
- Het College voor Toetsen en Examens (CvTE) gaat de kwaliteit van alle toetsen bewaken.

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op schoolvaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Zelfvertrouwen

Partnerschap

Respect

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals

samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

De school is er verantwoordelijk voor dat iedere kind die zorg krijgt die nodig is. Primair zorgt de leerkracht voor haar/zijn groep en is verantwoordelijk voor het leerproces binnen de groep en het nauwkeurig volgen en stimuleren van de ontwikkeling van de kinderen. De leerkracht staat hierin niet alleen: zij/hij kan een beroep doen op de kennis en vaardigheden van collega's, zowel van andere leerkrachten, pre-teachers, intern begeleider als ook van de directie. Gezamenlijk draagt het hele team bij aan het systeem van zorg voor alle kinderen van de school. Voor alle duidelijkheid: onze zorg betreft alle kinderen van de school en niet alleen de kinderen die extra zorg nodig hebben.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Gedurende de periode dat een kind bij ons op school zit, wordt de ontwikkeling gevolgd, zowel op het gebied van de leervakken als op het gebied van sociale en emotionele ontwikkeling. In elke groep houdt de leerkracht regelmatig de vorderingen bij van de leerlingen door middel van observaties en in de hogere groepen ook door de zogenaamde methodegebonden toetsen: toetsen uit de gebruikte methodes die met een regelmaat van een aantal weken worden afgenomen na de behandeling van een stuk(je) leerstof.

De leerkracht kan hier snel op inspelen door herhalings- of verdiepingsstof aan te bieden. Daarnaast worden twee keer per jaar over de hele school toetsen afgenomen die in de vergadering uitgebreid besproken worden onder leiding van de intern begeleider: o.a. lijsten m.b.t. de motorische en sociaal emotionele ontwikkeling én de landelijk genormeerde Cito-toetsen vanaf groep 3. Wij kijken naar de ontwikkeling van de leerlingen, maar ook naar de ontwikkeling van de school om de begeleiding van de leerlingen in hun ontwikkeling te optimaliseren. Wij gebruiken Leerling in Beeld voor het in kaart brengen van het sociaal- emotioneel functioneren van kinderen van groep 3 t/m groep 8.

6. Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 15:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 15:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	-	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met Brood & Spelen.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met ZamZam Kinderopvang, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Op het moment dat ouders gebruik maken van een BSO is er opvang tijdens de vrije dagen en schoolvakanties.

Busvervoer

Een aantal van onze leerlingen woont op aanzienlijke afstand van de school en wordt dagelijks met de bus naar school vervoerd. Dit vervoer wordt verzorgd door Stichting Vrienden van de Stichting ISNO Yunus Emre.

Wij waarderen de inzet en ondersteuning van de Stichting enorm. Dankzij hun betrokkenheid kunnen onze leerlingen veilig en op tijd op school aankomen.

Voor vragen of verdere informatie over het vervoer kunt u contact opnemen met de Stichting Vrienden van Yunus Emre via onderstaande gegevens:

E-mailadres: vriendenvanyunusemre@gmail.com

Contact: Telefoon: 06-85239465

6.3 Vakantierooster en vrije dagen ***

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Prinsjesdag	17 september 2024	
Herfstvakantie	28 oktober 2024	01 november 2024
Wintervakantie	23 december 2024	03 januari 2025
Voorjaarsvakantie	24 februari 2025	28 februari 2025
Eid el Fitr*	31 maart 2025	01 april 2025
Goede vrijdag	18 april 2025	
2e Paasdag	21 april 2025	
Meivakantie	28 april 2025	09 mei 2025
Hemelvaartsdag	29 mei 2025	30 mei 2025
Eid el Adha**	06 juni 2025	
2e Pinksterdag	09 juni 2025	
Zomervakantie	21 juli 2025	29 augustus 2025

*Als Eid al Fitr op maandag 31 maart valt dan zijn de maandag 31 maart en de dinsdag 1 april 2025 vrije dagen. Aan het begin van de maand Ramadan 2025 geven we aan wat de definitieve vrije dagen zijn.

** Als Eid al Adha op zaterdag 7 juni valt dan is de maandag 9 juni een vrije dag.

***De extra vrije dagen i.v.m. de studiedagen van het team zullen op Parro en op de schoolwebsite worden gepubliceerd.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	Maandag t/m vrijdag	08:00-17:00
Intern begeleider groep 1 t/m 4	Dinsdag en donderdag	08:00-15:00
Intern begeleider groep 5 t/m 8	Ma, di, do en vrijdag	09:00-17:00
Administratie	Maandag t/m vrijdag	08:00-16:00
Anti-pestcoördinator	Dinsdag en donderdag	15:00-16:00

6.5 Overzicht studiedagen

Studiedagen 2024-2025	Datum
Studiedag 1	Vrijdag 27 september 2024
Studemiddag 2	Donderdag 10 oktober 2024
Studiedag 3	Vrijdag 8 november 2024
Studemiddag 4	Dinsdag 19 november 2024
Studiedag 5	Vrijdag 20 december 2024
Studiedag 6	Maandag 13 januari 2025
Studiedag 7	Donderdag 6 februari 2025
Studiedag 8	Woensdag 19 maart 2025
Studiedag 9	Donderdag 17 april 2025
Studiedag 10	Woensdag 21 mei 2025
Studiedag 11	Woensdag 2 juli 2025
Studiedag 12	Dinsdag 15 juli 2025

